

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD – SEPTIEMBRE -2016 –TIPO A

INSTRUCCIONES: Marque en la **HOJA DE LECTORA ÓPTICA** la alternativa (sólo una en cada pregunta) que considere **más acertada**. Preste atención al responder, teniendo en cuenta que **cada dos errores cometidos se resta un acierto**. Puede quedarse con las preguntas del examen. **No olvide llenar/comprobar que el tipo de examen está debidamente recogido en su hoja de respuestas, o su ejercicio no podrá ser corregido.**

1. Los autores que hablan de “ciencia del individuo” en lugar de utilizar el término “psicología de la personalidad”:
(A) Proceden de los modelos sociocognitivos.
(B) Enfatizan el estudio de los rasgos de manera no contextualizada.
(C) Rechazan los estudios nomotéticos, para centrarse únicamente en los idiográficos.

2. Los trabajos que revisan el estado actual de la metodología empleada en el estudio de la personalidad señalan:
(A) El importante aumento de los estudios experimentales frente a los correlacionales.
(B) El avance de los registros diarios.
(C) La utilización de los análisis de regresión para analizar las causas de la conducta.

3. Las personas de culturas colectivistas:
(A) Incrementan su motivación después del éxito.
(B) No presentan sesgos de favorabilidad cuando valoran a su familia.
(C) Están más motivadas por ajustarse a las circunstancias que les rodean.

4. Los datos sobre estabilidad objetiva y subjetiva de las diferencias individuales en personalidad en la edad adulta:
(A) Indican que la estabilidad subjetiva es muy superior a la objetiva.
(B) Son significativamente consistentes al señalar que se produce poco o ningún cambio.
(C) Evidencian un sesgo muy importante hacia la percepción de cambio.

5. Según la teoría de Ryan y Deci, cuando una persona actúa para evitar la culpa, afirmar su valía o recibir aprobación de los demás, estaríamos ante una regulación:
(A) Externa.
(B) Introyectada.
(C) Identificada.

6. El aumento de la activación de los estímulos que son clasificados como potencialmente amenazante es, según el modelo de Mathews y Mackintosh (1998), una función del:
(A) Mecanismo de Decisión Afectiva.
(B) Sistema de Evaluación de la Amenaza.
(C) Sistema de Evaluación de la Valencia.

7. Los resultados del meta-análisis de Howell y colb. (2007) indicaban que el efecto del Bienestar Subjetivo sobre la salud era mayor cuando hacía referencias a:
(A) Estados de corta duración.
(B) Procesos de larga duración.
(C) Procesos crónicos.

8. Cuando una persona cambia una creencia previa después de experimentar una fuerte amenaza que limita su libertad de elección, hablamos de:
(A) Efecto boomerang.
(B) Restauración directa.
(C) Reacción bifásica.

9. La evidencia empírica disponible concede un mayor peso explicativo sobre la conducta individual, a:

- (A) Las variables estructurales de personalidad.
- (B) La dinámica de codeterminación persona-situación definitoria del individuo.
- (C) las variables motivacionales de personalidad.

10. Es más probable que se haga un uso flexible del afrontamiento si:

- (A) La facilidad para discriminar los distintos aspectos de un suceso estresante es baja.
- (B) Se emplean las mismas estrategias de afrontamiento en todas las circunstancias de estrés.
- (C) Se dispone de diferentes estrategias de afrontamiento y se sabe cómo utilizarlas.

11. Algunos estudios sobre la capacidad para demorar la gratificación en niños han mostrado que:

- (A) No hay diferencias en función del sexo.
- (B) No es estable, pues no se mantiene 10 años después.
- (C) Es un potente predictor de la competencia cognitiva, emocional y social en la adolescencia.

12. Un autoconcepto con una compartimentalización positiva:

- (A) Puede cumplir una función de autoensalzamiento.
- (B) Implica un alto esfuerzo cognitivo al evaluar de forma simultánea los aspectos positivos y negativos de la persona.
- (C) Es muy típico de las personas depresivas.

13. La correlación entre la edad de los sujetos y las puntuaciones que obtienen en las variables de personalidad evaluadas, nos permitiría conocer si existe:

- (A) Estabilidad de las diferencias individuales.
- (B) Cambio relativo.
- (C) Estabilidad o cambio absolutos.

14. Los resultados del meta-análisis de Bar-Haim y colb. (2007) indican que cuando se utiliza la tarea emocional de Stroop el nivel de interferencia de los estímulos verbales, en comparación con los estímulos pictóricos, es:

- (A) Mayor.
- (B) Menor.
- (C) Igual.

15. A nivel psicológico y físico, el Bienestar Subjetivo:

- (A) Es siempre la respuesta más funcional.
- (B) No siempre es la respuesta más funcional.
- (C) Es siempre la respuesta más funcional sólo en personas mayores.

16. Para detectar la presencia de causación recíproca entre los distintos elementos de la ecuación conductual:

- (A) Basta la observación de cualquier respuesta discreta.
- (B) Son inviables las situaciones creadas en laboratorio.
- (C) Es preciso estudiar secuencias comportamentales.

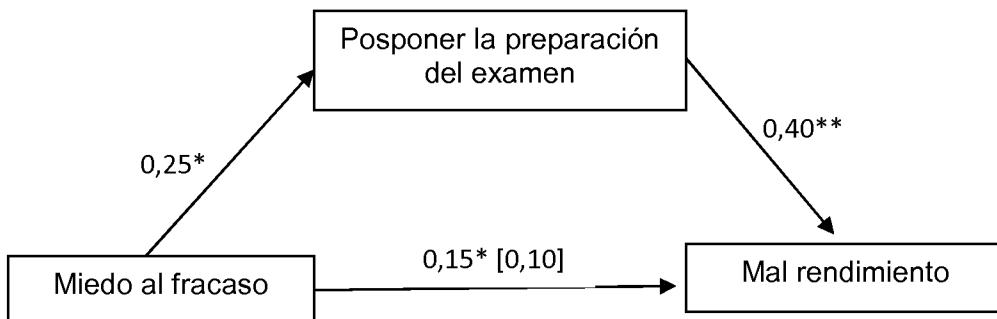
17. Algunas de las características que pueden presentar los sucesos crónicos estresantes, son:

- (A) La incertidumbre y la imposibilidad de acceder a los medios con los que alcanzar los objetivos deseados.
- (B) La capacidad para ocasionar de forma sostenida una respuesta traumática en todas las personas que los padecen.
- (C) El hecho de que son muy breves y generan una baja irritación y malestar.

18. La motivación de consistencia hace referencia a la necesidad de:
- Cambiar los contenidos del autoconcepto cuando estos sean negativos.
 - Seleccionar y procesar aquella información que sea discrepante con los contenidos del autoconcepto.
 - Mantener los contenidos del autoconcepto aunque estos sean negativos.
19. La presencia de elevada estabilidad relativa en las variables de personalidad:
- Permite descartar que se haya producido cambio absoluto alguno.
 - Es compatible con la existencia de cambio en términos absolutos en tales variables.
 - Muy rara vez se observa en la investigación en personalidad.
20. La coincidencia entre los procesos cognitivos activados durante la fase de estudio y de prueba:
- Favorece la aparición de un sesgo implícito de memoria.
 - Impide la aparición de un sesgo de memoria implícita.
 - No influye en la aparición de un sesgo de memoria implícita.
21. A la hora de afrontar de forma efectiva una situación de estrés, es preciso:
- Llevar a cabo una valoración realista de la situación y de los recursos disponibles para poder afrontarla.
 - Poner en marcha cuanto antes muchas estrategias de afrontamiento, aunque no se ajusten a los requerimientos de la situación.
 - No considerar las consecuencias que vayan a derivarse de las estrategias de afrontamiento que se utilicen.
22. El hecho de que se produzca un cierto cambio en la autoestima acorde con los acontecimientos vitales:
- Es normal y adaptativo.
 - Es patológico y desadaptativo.
 - No es posible que suceda ya que la autoestima no varía.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

En la siguiente Gráfica se resumen los resultados de un estudio en el que se analizó la relación entre los siguientes elementos interviniéntes en una secuencia de conducta “Miedo al Fracaso”, “Posponer la preparación del examen” y “Mal rendimiento”. Teniendo en cuenta el contexto teórico que ilustran estos resultados, responda a las 4 cuestiones siguientes.



Nota: * = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$

23. El efecto de “Miedo al fracaso” estaría mediado por:
- El rendimiento alcanzado.
 - El hecho de posponer la preparación del examen.
 - Ninguna de las variables evaluadas en el estudio.

24. Estos resultados indican que el efecto que el miedo al fracaso tiene sobre el mal rendimiento en el examen es:
- Significativo pero indirecto.
 - Significativo y directo.
 - Insignificante en cualquier caso.
25. ¿Implican estos resultados que si alguien se caracteriza por sentir miedo al fracaso, necesariamente fracasará?:
- Sí, con total seguridad.
 - Dependerá, entre otros factores, por ejemplo, de que la situación a la que se enfrenta active dicha tendencia.
 - En ningún caso.
26. Por lo que se conoce acerca de la dinámica interactiva observable en cualquier secuencia conductual, es de esperar que las consecuencias obtenidas en un determinado momento afecten en el futuro:
- A todos los elementos interviniéntes en el proceso comportamental.
 - Sólo a los elementos estructurales personales.
 - Sólo al procesamiento cognitivo de la información situacional.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

Un grupo de psicólogos realizan una investigación para examinar en qué medida la relación entre el Estatus económico de la persona (entendido como nivel de ingresos económicos anuales) y su nivel Bienestar Subjetivo (BS) es modulada por factores como el nivel de riqueza del país en que viven y el concepto de BS utilizado (Felicidad vs. Calidad de vida). Los datos de las correlaciones entre Estatus económico y BS en función del nivel de desarrollo económico del país y el concepto de BS empleado aparecen en la siguiente tabla:

	Felicidad	Calidad de vida
Países Ricos	$r = 0,10$ ns.	$r = 0,20^*$
Países Pobres	$r = 0,25^*$	$r = 0,55^{**}$

Nota: ns: no significativo; $^* = p < 0,05$; $^{**} = p < 0,01$

A partir de los datos de la tabla y lo estudiado sobre este tema, responda a las siguientes preguntas:

27. El procedimiento experimental utilizado en esta investigación:
- Permite establecer una relación de causalidad entre Estatus económico y BS.
 - No permite establecer una relación de causalidad entre Estatus económico y BS.
 - Permite establecer una relación de causalidad entre Estatus económico y BS pero solo cuando se utiliza el concepto de calidad de vida.
28. Estos resultados junto con los encontrados en otras investigaciones nos permiten afirmar que la relación entre Estatus económico y BS:
- Aumenta conforme aumenta el nivel de riqueza del país.
 - Disminuye conforme aumenta el nivel de riqueza del país.
 - No cambia en función del nivel de riqueza del país.

29. Los resultados coincide con los obtenidos en la literatura general, en el sentido de que la percepción de BS cuando se utiliza el concepto de felicidad, en comparación con el de calidad de vida, es:

- (A) Menor.
- (B) Mayor.
- (C) Igual.

30. De Los datos de este estudio y los aportados por la mayoría de las investigaciones se podría afirmar que para ser feliz, el dinero es:

- (A) Necesario y suficiente.
- (B) Necesario, pero no suficiente.
- (C) Ni necesario, ni suficiente.