

Para realizar este examen no se permite material alguno. En referencia al planteamiento de las preguntas, sólo una de las opciones de respuesta es válida o correcta. Aplicando la fórmula de corrección del azar, cada Acierto sumará 0,33 y cada Error restará 0,16. La puntuación obtenida en base 30 se transformará a base 10.

ENTREGUE ÚNICAMENTE LA HOJA DE RESPUESTAS.

1. De acuerdo con la caracterización de Mandler sobre el desarrollo conceptual, el análisis perceptivo:
 - A) es de desarrollo relativamente tardío e implica el formato representacional procedimental propio de la categorización perceptiva.
 - B) es el primer mecanismo en aparecer, constituyendo la base de las categorías perceptivas con contenido conceptual en el nivel básico.
 - C) se desarrolla de manera convergente a la categorización perceptiva, operando de manera selectiva para construir los significados conceptuales.
2. En el modelo multialmacén de memoria operativa de Baddeley y Hitch, el componente encargado de llevar a cabo los procesos de control es:
 - A) el ejecutivo central.
 - B) el retén episódico.
 - C) el foco atencional.
3. En torno al razonamiento proposicional, el patrón evolutivo de adquisición de las conectivas lógicas es el siguiente:
 - A) conjunción, condicional y bicondicional.
 - B) condicional, disyunción excluyente y disyunción incluyente.
 - C) conjunción, disyunción y condicional.
4. Según Vygotski, los monólogos que producen los niños mientras juegan o realizan una tarea solos:
 - A) son un ejemplo del egocentrismo que caracteriza las primeras etapas evolutivas.
 - B) reflejan la carencia de habilidades de interacción social en los niños más pequeños.
 - C) constituyen una manifestación del desarrollo de la función reguladora del lenguaje.
5. Las teorías del Procesamiento de la Información:
 - A) sustituyen la metáfora del ordenador por la del cerebro.
 - B) constituyen la versión clásica del enfoque computacional.
 - C) aplican un análisis subsimbólico a los procesos de desarrollo.
6. Indique la afirmación correcta en torno al desarrollo de la Memoria Operativa (MO) ateniéndonos a la evidencia experimental disponible:
 - A) se ha afianzado la idea de que el desarrollo de la MO se produce sobre la base de una capacidad estructural fija en la amplitud del foco atencional.
 - B) por el papel atribuido a los procesos ejecutivos de la MO se ha podido descartar que haya un incremento estructural de la capacidad.
 - C) aún no hay acuerdo sobre si las diferencias evolutivas en la MO se deben solo a la eficacia funcional o también existe un crecimiento estructural.
7. En referencia a la moderna neurociencia cognitiva, el desarrollo y aplicación de las técnicas neuropsicológicas se sustentan en la idea de que:
 - A) constituyen por sí mismas un acceso directo y objetivo a las indudables relaciones entre cerebro y cognición, y entre cerebro y emoción.
 - B) la medida de los cambios que se producen en la actividad cerebral permite plantear hipótesis sobre las áreas cerebrales implicadas en una determinada actividad o tarea.
 - C) se trata de la primera aproximación experimentalmente válida para el estudio detallado de los procesos cognitivos y sus cambios evolutivos.

-
8. Para comprobar si la capacidad de “control metacognitivo” aumenta con la edad, un investigador elabora una medida de “planificación” y “supervisión” de tareas. Con ella evalúa en un colegio a un grupo de sujetos al principio de cada curso de la educación primaria, secundaria y bachillerato. Este tipo de evaluación:
- A) resulta inadecuada porque no permite separar los efectos de la edad y los debidos al momento de la medida.
 - B) hay que tomarla con cautela, pues pueden confundirse los efectos de la edad con los de la generación.
 - C) permite sacar conclusiones siempre que en el grupo evaluado no se produzca mortalidad experimental a lo largo del estudio.
-
9. La diferencia entre normas jurídicas y normas morales radica en que:
- A) las primeras están codificadas explícitamente, mientras que las segundas no.
 - B) las normas jurídicas constituyen un subconjunto de las normas morales.
 - C) solo las normas morales incluyen la regulación de los usos sociales y costumbres.
-
10. En el análisis de Searle podemos hablar de “una tarjeta de crédito” como hecho institucional en la medida en que:
- A) se apoya en un hecho bruto, de manera que puede utilizarse en actividades de compra-venta independientemente del sujeto que la usa.
 - B) no depende del material con que está hecha la tarjeta, sino de las convenciones sociales que regulan el intercambio de bienes y servicios.
 - C) se utiliza dentro de un sistema de reglas constituido para fines específicos y según funciones derivadas de una intencionalidad colectiva.
-
11. Los estudios actuales que comparan el desarrollo de la mente de los niños con el de otros primates:
- A) están apoyando la idea vygotskiana de que la cultura es específicamente humana en la línea natural del desarrollo.
 - B) han encontrado evidencia sobre la utilización de herramientas para determinadas funciones en primates no humanos.
 - C) tan solo encuentran diferencias significativas en tareas relacionadas con habilidades mentalistas.
-
12. En torno a los trabajos sobre la mejora de la comprensión lectora, los estudios muestran que el entrenamiento en identificación de las ideas principales es más efectivo con la utilización de:
- A) la estrategia estructural, acompañada de estrategias metacognitivas.
 - B) una estrategia dinámica, junto a la estrategia de sumarización.
 - C) la estrategia de organización, que incluye la elaboración de esquemas.
-
13. La dimensión de control metacognitivo se relaciona sobre todo con un tipo de conocimiento:
- A) declarativo.
 - B) explícito.
 - C) procedimental.
-
14. Complete de forma correcta la siguiente afirmación: las denominadas funciones ejecutivas regulación metacognitiva.
- A) se relacionan también con habilidades de
 - B) atañen a la parte consciente de la
 - C) son incompatibles con los procesos de
-
15. El modelo de desarrollo moral de Piaget y el de Kohlberg coinciden básicamente en:
- A) plantear los mismos niveles de desarrollo moral, aun con distintos términos.
 - B) considerar que hay relación entre el desarrollo cognitivo y el moral.
 - C) estudiar las relaciones bidireccionales entre moralidad y convención social.

-
16. Desde la posición constructivista acerca del conocimiento social se considera que éste es producto de la interacción del individuo con la sociedad en la que vive. Esto significa que:
- A) la socialización es solo el resultado de la influencia que la sociedad ejerce sobre el individuo.
 - B) el individuo actúa dentro de la realidad social para descubrir sus propiedades.
 - C) las propiedades de la realidad social son independientes de la acción del individuo.
-
17. Ateniéndonos a las características y exigencias del denominado “método científico”, la verificación de hipótesis:
- A) se considera aún más importante que la falsación porque permite probar concluyentemente la validez de la teoría de base.
 - B) es la comprobación empírica de las predicciones de la teoría, aunque ello sólo supone una confirmación provisional.
 - C) resulta innecesaria cuando estadísticamente se comprueba la significación de los resultados obtenidos en un experimento.
-
18. El método clínico según lo planteó Jean Piaget:
- A) tiene formato de entrevista orientada a indagar en el conocimiento de los niños.
 - B) constituye una extensión de la metodología experimental al contexto educativo.
 - C) se basa en la observación y registro del habla egocéntrica de los niños.
-
19. Según el modelo piagetiano, la inteligencia y su desarrollo:
- A) constituyen formas de adaptación al medio.
 - B) no son comparables con procesos de adaptación biológicos.
 - C) solo están determinados por la dotación genética del individuo.
-
20. Una niña pequeña juega a imitar algunas acciones de unos payasos que está viendo en la tele. Si aplicamos las nociones piagetianas, en este juego de la niña :
- A) la asimilación es el componente más importante.
 - B) predomina la acomodación.
 - C) tanto la asimilación como la acomodación se aplican por igual.
-
21. Al tratar de estudiar las diferencias evolutivas, la teoría de Eleanor Rosch sobre el desarrollo conceptual:
- A) utiliza tareas de clasificación como paradigma básico de investigación en el área.
 - B) distingue entre categorías perceptivas y categorías conceptuales.
 - C) asume que los conceptos captan la covariación natural existente entre los eventos.
-
22. A diferencia de Pascual-Leone, la teoría de Case:
- A) no asume cambios estructurales ni atribuye papel alguno a los aspectos madurativos del sistema nervioso.
 - B) incluye cambios estructurales pero específicos, ligados al aumento de la eficacia operacional.
 - C) postula la continuidad del desarrollo basado en la acumulación de cambios cuantitativos.
-
23. Los trabajos sobre la Memoria a Corto Plazo han mostrado que presenta limitaciones estructurales:
- A) únicamente en cuanto a su amplitud, que se sitúa en torno a 7 unidades de información.
 - B) principalmente desde el punto de vista temporal, manteniendo la información sin repaso durante 7 ± 2 segs.
 - C) desde el punto de vista temporal (15-30 segs.) y de su amplitud, en torno a las 7 unidades de información.
-
24. Desde el punto de vista histórico, el diseño de tests para medir las habilidades intelectuales de los niños:
- A) no tuvo apenas impacto en la Psicología Evolutiva.
 - B) se planteó inicialmente con objetivos aplicados a la educación.
 - C) partió de los planteamientos propios de la Psicología de la Gestalt.

-
25. En algunas perspectivas teóricas se asume que el desarrollo conceptual no sólo es función de la edad, sino que depende de la experiencia particular en los distintos dominios y contextos. Esto podría explicar de manera sencilla:
- A) los desfases horizontales piagetianos.
 - B) la primacía del nivel básico de categorización.
 - C) la influencia de las primeras palabras en la categorización infantil.
-
26. En el desarrollo de la comprensión de las ideas políticas, el contexto histórico y socio-político:
- A) contribuye a que los sujetos no se vean condicionados en sus explicaciones por los significados que circulan en la sociedad en un momento dado.
 - B) es determinante en el tipo de explicaciones que se elaboran, aunque influye poco en la velocidad de los cambios de conceptualización.
 - C) puede propiciar discrepancias en las explicaciones que aceleren los cambios hacia conceptualizaciones más elaboradas.
-
27. En uno de los niveles del desarrollo moral identificados por Piaget, el niño considera que son las propias normas las que determinan los valores y obligaciones asociados, independientemente del contexto o las intenciones de quien las sigue o las infringe. Piaget se refiere a ello como una:
- A) estructura psicológica de carácter claramente operatorio.
 - B) forma de pensamiento que denomina realismo moral.
 - C) interiorización preconventional de las normas de los adultos.
-
28. Los datos evolutivos encontrados con la tarea de la balanza, indican que los niños descubren la ley que subyace al equilibrio:
- A) hacia los 10 años, al poder realizar ya operaciones concretas de igualación.
 - B) a partir de los 12 años, calculando el producto de los pesos y distancias.
 - C) en torno a los 15 años, con el inicio del estadio de las operaciones formales.
-
29. El modelo de etapas formulado por Uta Frith (1985) para la explicación de la adquisición de la lectura, incluye una etapa Alfabética caracterizada por:
- A) ser la primera etapa en la que ya comienzan a descubrirse las primeras grafías, aunque no todos los lectores pasan por ella.
 - B) basarse en la representación de las características visuales de la palabra, lo que permite acceder directamente a un léxico básico.
 - C) el desarrollo de la estrategia de descodificación fonológica mediante el aprendizaje explícito de las reglas de correspondencia grafema-fonema.
-
30. Un profesor de matemáticas está enseñando a niños de 8 años a resolver problemas relacionados con la división. Les pide que identifiquen primero los datos que ofrece el enunciado del problema y la pregunta a la que deben responder, antes de comenzar a realizar las divisiones para llegar al resultado. Lo más probable es que la intención del profesor sea enseñar conocimiento matemático junto a las:
- A) estrategias cognitivas necesarias para la resolución de problemas que requieren de la división.
 - B) estrategias metacognitivas útiles para la resolución de problemas en general.
 - C) estrategias de resolución de problemas que minimicen los errores de cálculo.