

Para realizar este examen no se permite material alguno. En referencia al planteamiento de las preguntas, sólo una de las opciones de respuesta es válida o correcta. Aplicando la fórmula de corrección del azar, cada Acierto sumará 0,33 y cada Error restará 0,16. La puntuación obtenida en base 30 se transformará a base 10.

ENTREGUE ÚNICAMENTE LA HOJA DE RESPUESTAS.

1. Entre los antecedentes piagetianos más significativos sobre el estudio del desarrollo metacognitivo se puede destacar:
 - A) el concepto de internalización de las habilidades de regulación de la conducta.
 - B) la evolución desde las representaciones implícitas a las explícitas.
 - C) el proceso de toma de conciencia de lo adquirido en el nivel de la acción.
2. Algunas de las aportaciones que permitieron el establecimiento de una teoría general sobre el sistema humano de procesamiento de la información, mostraban que la inteligencia podía estudiarse:
 - A) mediante el análisis de las estrategias que utilizan los sujetos en la solución de problemas.
 - B) observando las asociaciones que surgen entre los estímulos de la tarea y las respuestas del sujeto.
 - C) a través de las explicaciones que dan los niños sobre el mundo y las representaciones que construyen.
3. En la psicología del desarrollo actual, los estudios sobre el desarrollo del apego:
 - A) se han abandonado una vez superadas las ideas psicoanalíticas sobre el establecimiento del vínculo.
 - B) continúan y están teniendo importantes aplicaciones en el estudio del abuso y maltrato infantil.
 - C) han experimentado un auge importante aunque no se puede aplicar la metodología experimental.
4. Las teorías del desarrollo de Piaget y Vygotski:
 - A) pueden considerarse como paradigmas irreconciliables.
 - B) comparten una visión interactiva y constructivista.
 - C) difieren esencialmente en sus objetivos.
5. Las tareas de razonamiento donde las conclusiones derivadas de las premisas no incrementan la información semántica que contienen, se denominan tareas de razonamiento:
 - A) deductivo.
 - B) inductivo.
 - C) condicional.
6. En la perspectiva piagetiana del desarrollo conceptual, la denominada “función simbólica”:
 - A) surge al final del primer año permitiendo la categorización perceptivo-motora de la experiencia.
 - B) permite hacia el año y medio la representación de los conceptos definidos según principios lógicos.
 - C) supone el inicio de la categorización propiamente conceptual hacia el final del segundo año.
7. Las operaciones mentales según Piaget son:
 - A) esquemas internos o representativos.
 - B) esquemas de acción como ordenar y combinar.
 - C) esquemas de cálculo mediante símbolos.
8. En relación con el desarrollo de las representaciones sobre el mundo social, las reglas y valores:
 - A) siguen una pauta estable más ligada al desarrollo intelectual que a las adquisiciones culturales.
 - B) son variables ya que reproducen en gran parte lo transmitido en función del medio social y de la cultura.
 - C) varían poco en función de la cultura porque dependen sobre todo de las construcciones personales.
9. La diferencia entre normas morales y normas jurídicas radica en que:
 - A) las primeras no están codificadas explícitamente, mientras que las segundas sí.
 - B) las primeras están codificadas explícitamente y las segundas implícitamente.
 - C) solo las primeras incluyen la regulación de los usos sociales y costumbres.
10. Para Vygotski el habla egocéntrica es una manifestación de:
 - A) el egocentrismo que caracteriza al niño pequeño.
 - B) la intelectualización del pensamiento infantil.
 - C) la función de regulación interna del lenguaje.
11. Los estudios sobre el desarrollo evolutivo de las funciones ejecutivas parecen mostrar un patrón de desarrollo:
 - A) cuyas principales funciones están relacionadas, situándose la fase más dinámica entre los 6 - 10 años.
 - B) idéntico en los procesos más importantes, los cuales se desarrollan sobre todo en la pre-adolescencia.
 - C) creciente hasta la adolescencia por la complejidad que entrañan y las capacidades previas que requieren.

-
12. El concepto de lenguaje egocéntrico fue explicado por Vygotski:
- A) en la misma línea que Piaget en su teoría sobre el desarrollo.
 - B) en relación al desarrollo moral del niño pequeño.
 - C) ligado al surgimiento de la función de autorregulación.
-
13. En relación al desarrollo de la memoria, la teoría de los niveles de procesamiento puso de manifiesto que:
- A) el procesamiento profundo se produce a partir de la repetición de procesamiento superficiales al reforzar las huellas mnésicas.
 - B) la capacidad del sistema de memoria está relacionada con las operaciones que se apliquen sobre la información, poniendo el foco en los aspectos funcionales.
 - C) los procesos de control sólo intervienen en los procesamiento semánticos profundos sin que se requieran en el procesamiento superficial.
-
14. En relación a los estadios del desarrollo moral que propone Kohlberg, este autor plantea que:
- A) todos los sujetos pasan necesariamente por todos los estadios y lo hacen en el mismo orden.
 - B) existe una secuencia de desarrollo invariable pero los sujetos pueden detenerse en algún estadio.
 - C) no existe una secuencia de desarrollo invariable, sino importantes diferencias individuales.
-
15. La instrucción metacognitiva frente a la instrucción tradicional supone conseguir que los aprendices:
- A) se enfrenten a las tareas con objetivos claros y planifiquen sus acciones para el aprendizaje.
 - B) adquieran procedimientos de aprendizaje que apliquen de manera automatizada.
 - C) comprendan las intenciones comunicativas de los demás en los aprendizajes colaborativos.
-
16. En el estudio de los cambios evolutivos, los “diseños” de investigación se refieren a:
- A) las técnicas por las que se aplican los métodos en la descripción y la explicación de los datos.
 - B) las distintas maneras de recoger los datos sobre los cambios que se producen con el tiempo.
 - C) las tres estrategias con las que se recogen los datos: observación, medición y experimentación.
-
17. “Fernando pedirá un filete porque no le gustan ni las acelgas, ni la coliflor, ni los guisantes; prefiere la carne a las verduras”. Esta última afirmación sería un buen ejemplo del uso de la macrorregla de:
- A) supresión.
 - B) generalización.
 - C) construcción.
-
18. En el contexto del planteamiento de Searle en torno al dominio social, el que un sello permita enviar una carta corresponde a un hecho:
- A) bruto.
 - B) social.
 - C) institucional.
-
19. A diferencia de Piaget, la propuesta sobre el desarrollo cognitivo de Robbie Case:
- A) rechaza la idea de estadios, asumiendo una evolución de carácter continuo.
 - B) caracteriza la estructura totalizadora propia de cada estadio en términos lógicos.
 - C) apela a estructuras ejecutivas de control diferentes en cada estadio.
-
20. Señale en qué perspectiva teórica se enfatiza la caracterización de los conceptos en términos de un doble componente intensional y extensional:
- A) el enfoque clásico.
 - B) el enfoque de la categorización natural.
 - C) en enfoque de “las teorías de la teoría”.
-
21. El método clínico introducido por Piaget sirvió para descubrir:
- A) una gran cantidad de fenómenos cognitivos.
 - B) las diferencias en los estilos cognitivos en los niños.
 - C) que el autismo infantil es un cuadro de marcado egocentrismo.
-
22. Señale cuál de las siguiente situaciones y acciones está sujeta claramente a un esquema de relación institucionalizada:
- A) en una calle muy transitada alguien ayuda a un anciano a cruzar cuando no pasan coches.
 - B) en un Instituto un estudiante recibe del profesor su examen corregido con la calificación.
 - C) en un museo un visitante va observando los cuadros siguiendo el recorrido marcado en la guía.

23. Un estudiante de bachillerato está preparando un examen de Historia de España. Al revisar el tema de la Reconquista se da cuenta de que aún no lo tiene bien aprendido y decide repasar los resúmenes que ya tiene hechos. Lo distintivo de esta conducta es la utilización de estrategias claramente ligadas a un nivel de procesamiento:
- A) cognitivo-lingüístico.
 - B) metacognitivo.
 - C) semántico.
-
24. Respecto a los niveles de representación del significado del texto que construyen los sujetos en la comprensión:
- A) la representación situacional es la más próxima a la entrada sensorial, incluye la resolución de aspectos perceptivos superficiales del mensaje y supone la identificación de las palabras.
 - B) el nivel proposicional se refiere a los significados a los que se hace referencia en el texto e incluye las relaciones semánticas entre los diversos componentes del mismo.
 - C) el nivel de la macroestructura hace referencia a todas las ideas simples que contiene el texto y que están relacionadas entre sí al compartir una referencia común.
-
25. Completa con la alternativa correcta. La interacción con iguales fomenta el desarrollo de (1) ... mientras que la presión adulta favorece la aparición de (2) ... :
- A) (1) La moral heterónoma; (2) la moral autónoma.
 - B) (1) La moral autónoma; (2) el concepto de justicia distributiva.
 - C) (1) La moral autónoma; (2) la moral heterónoma.
-
26. Una diferencia clave entre los enfoques del “procesamiento de la información” y el “conexionismo” es que **solo** los modelos clásicos del P.I.:
- A) mantienen el análisis simbólico de procesos y representaciones ante las tareas.
 - B) son herederos de la perspectiva computacional originada por la tesis de Turing.
 - C) están interesados en la “simulación” de las actuaciones de los sujetos.
-
27. Para comprobar si se produce un declive significativo en la memoria operativa de las personas a medida que envejecen, un investigador ha evaluado y comparado la capacidad de la memoria operativa en dos grupos de edad: un grupo de jóvenes de 20 años y un grupo de adultos de 65 años. Este tipo de comparación:
- A) resulta inadecuada pues no es posible separar los efectos de la edad y los debidos al momento de la medida.
 - B) permite sacar conclusiones siempre que en cada grupo los sujetos sean homogéneos en el resto de variables.
 - C) hay que tomarla con cautela porque pueden confundirse los efectos de la edad con los efectos de la generación.
-
28. En relación con la perspectiva del desarrollo conceptual de los teóricos “de la teoría”, señale la aseveración que **no** es correcta:
- A) el desarrollo supone una progresiva construcción de dominio específico y de carácter continuo.
 - B) puede haber reestructuraciones conceptuales importantes que supongan cambios cualitativos.
 - C) se produce un desarrollo escalonado según estadios marcados por “cambios de teoría” globales.
-
29. Ateniéndonos a las características y exigencias del denominado “método científico”, la falsación de hipótesis:
- A) es algo muy importante pues descartar la validez de una teoría promueve el avance de la ciencia.
 - B) resulta poco relevante pues el principal objetivo es verificar de forma concluyente la validez de las teorías.
 - C) debe evitarse pues supone manipular fraudulentamente los datos en favor de una determinada teoría.
-
30. Los trabajos sobre la memoria en contextos educativos muestran que:
- A) existe poca interrelación entre memoria y educación formal, dado que no se han encontrado diferencias en la conducta estratégica en función de la escolarización.
 - B) la dificultad para reducir las diferencias evolutivas en las estrategias básicas de memoria a través de entrenamientos específicos.
 - C) la capacidad de la memoria operativa de los estudiantes limita sus habilidades de comprensión y razonamiento, influyendo necesariamente en los procesos de aprendizaje.