

Para realizar este examen no se permite material alguno. En referencia al planteamiento de las preguntas, sólo una de las opciones de respuesta es completamente válida o correcta. Aplicando la fórmula de corrección del azar, cada Acierto sumará 0,33 y cada Error restará 0,16. La puntuación obtenida en base 30 se transformará a base 10.

**ENTREGUE ÚNICAMENTE LA HOJA DE RESPUESTAS.**

1. En un estudio sobre desarrollo metacognitivo, un investigador aplica un conjunto de pruebas a un grupo de sujetos de la misma edad cada 5 años, cuando van cumpliendo los 10, 15, 20 y 25 años. Procediendo así está utilizando un diseño:  
A) longitudinal.  
B) transversal.  
C) de intervalo temporal.
2. Los modelos conexionistas del desarrollo proponen “redes constructivistas” en el sentido de que permiten:  
A) explicar los estadios del desarrollo en el marco del procesamiento de la información.  
B) la capacidad de auto-modificación del sistema sobre la base de reglas condición-acción.  
C) responder a las demandas cambiantes del medio a través de la adición de nuevas estructuras.
3. Señale la opción que recoge un conjunto coherente de referencias relativas a las técnicas modernas en el estudio del desarrollo:  
A) simulación computacional, método microgenético y técnicas neurofisiológicas.  
B) técnicas de neuroimagen, preferencia de estímulos y métodos cronométricos.  
C) método clínico, paradigma de habituación y análisis de tareas.
4. Según la explicación de Searle, los hechos institucionales se apoyan en tres elementos:  
A) asignación de funciones, intencionalidad colectiva y reglas constitutivas.  
B) hechos brutos, asignación de funciones y reglas regulativas.  
C) intencionalidad colectiva, reglas tipificadas y hechos sociales.
5. La teoría general sobre el sistema humano de procesamiento de la información se estableció a partir de múltiples aportaciones. Entre ellas cabe citar la publicación de:  
A) Klahr, *El mágico número, siete  $\pm$  dos*.  
B) Newell y Simon, *Human Problem Solving*.  
C) Skinner, *Verbal Behavior*.
6. El planteamiento actual desde la Psicología del Desarrollo sobre cuáles son los determinantes del cambio evolutivo aboga especialmente por:  
A) centrar la investigación en cuál es la aportación de la carga genética sobre los cambios que se observan en el desarrollo.  
B) un estudio más detallado y sistemático de las variables del contexto en sus distintos niveles: personal, familiar, social y cultural.  
C) abordar la difícil cuestión sobre cómo se produce la interacción entre los factores hereditarios y los ambientales.
7. La combinación de rasgos que mejor define el pensamiento moral entre los 3 y los 6 años es:  
A) moral autónoma; responsabilidad subjetiva.  
B) moral heterónoma; responsabilidad subjetiva.  
C) moral heterónoma; responsabilidad objetiva.
8. En la caracterización de los estadios del desarrollo, las propuestas de los autores neopiagetianos son semejantes en varios aspectos, pero también hay diferencias. Una de estas diferencias estriba en que **no todas** se refieren a un nivel o estadio:  
A) sensoriomotor.  
B) de operaciones concretas.  
C) de operaciones formales.
9. En relación con la elaboración de la idea de “ganancia”, uno de los aspectos importantes que la investigación ha puesto de manifiesto es que:  
A) el niño aprende la noción bajo la presión del ambiente, gracias a que se encuentra inmerso en una sociedad centrada en las relaciones económicas.  
B) una vez que el niño entiende la noción aplicada en la tienda, es capaz de generalizarla a otros ámbitos sin mayor dificultad.  
C) se trata de una noción con fuerte componente de construcción propia a partir de los elementos intelectuales disponibles.

10. Los niños hiperactivos presentan en general dificultades en la regulación de la atención cuando están realizando tareas que exigen concentración. Estas dificultades se relacionan claramente con el desarrollo metacognitivo:
- A) entendido como conocimiento declarativo.
  - B) ligado a las habilidades de control metacognitivo.
  - C) conceptualizado como producto y no como proceso.
- 
11. Al hecho de que los sujetos tengan en cuenta las intenciones y no las consecuencias materiales o daños de las acciones, Piaget lo denominó:
- A) responsabilidad subjetiva.
  - B) responsabilidad objetiva.
  - C) justicia retributiva.
- 
12. En relación con la propuesta del procesamiento dual en el razonamiento, el sistema Tipo 2 se caracteriza por:
- A) tener un desarrollo tardío que permite ejecuciones más específicas, asociativas, rápidas e inconscientes.
  - B) emplear heurísticos que llevan a ejecuciones más superficiales, de modo que no dependen del control atencional.
  - C) ser analítico propiciando ejecuciones conscientes, semánticas y controladas dependientes de los recursos de la MO.
- 
13. La construcción del modelo situacional es el resultado de un proceso de codificación y manipulación de información que implica tres grandes subprocesos intermedios:
- A) reconocimiento de palabras-acceso léxico, análisis sintáctico, y análisis semántico-pragmático.
  - B) construcción de macrorreglas, aplicación de esquemas y derivación de la microestructura.
  - C) elaboración de la superestructura, actualización de conocimientos y procesamiento inferencial.
- 
14. El estudio de las capacidades de memoria en niños pequeños:
- A) se ha llevado a cabo mediante métodos indirectos de investigación, como experimentos de preferencia visual.
  - B) no es posible hasta la edad de dos años aproximadamente en que se inicia el lenguaje productivo.
  - C) se ha realizado mediante el estudio de las distintas estrategias de memoria, así como de sus limitaciones.
- 
15. Si ante un dilema moral, alguien antepone el derecho a la vida de la persona a cualquier convención o norma social establecida, se encuentra en un nivel:
- A) preconvencional.
  - B) convencional.
  - C) postconvencional.
- 
16. Desde el punto de vista metodológico, los estudios realizados desde la concepción clásica del desarrollo conceptual se han criticado porque las tareas de clasificación que se aplican:
- A) frecuentemente están influidas por factores ajenos a la competencia conceptual del niño.
  - B) usan materiales perceptivamente simples, de manera que tienden a sobreestimar la competencia del niño.
  - C) favorecen las clasificaciones taxonómicas basadas en asociaciones familiares y meramente temáticas.
- 
17. El desarrollo conceptual entendido como desarrollo de “teorías intuitivas” supone que:
- A) la competencia conceptual está ligada a la experiencia en los distintos dominios específicos.
  - B) sólo en los adultos el desarrollo conceptual es dependiente del lenguaje.
  - C) hasta los niños desarrollan teorías en el llamado “nivel básico” de categorización.
- 
18. Señale la aseveración que es correcta y específicamente relevante al dominio del conocimiento social:
- A) los dominios de conocimiento atañen a una cierta parcelación de la realidad que se realiza en función de sus propiedades específicas.
  - B) los individuos humanos son organismos biológicos, esto es, “objetos con mente”, pues se la atribuyen a sí mismos para explicar la conducta de los demás.
  - C) en la medida en que los individuos viven en sociedades su comportamiento está determinado en parte por el desempeño de funciones socialmente establecidas.
- 
19. En torno a la distinción entre “métodos” y “técnicas” de investigación, señale la afirmación correcta:
- A) el método científico general supone cuatro operaciones básicas jerárquicamente integradas: observar, describir, experimentar y explicar.
  - B) los métodos hacen referencia a procedimientos generales de recogida y análisis de información con características propias.
  - C) las técnicas son las distintas maneras de recoger los datos sobre los cambios que se producen con el tiempo.
- 
20. En la perspectiva vygotskiana del desarrollo conceptual, la “internalización del lenguaje” es lo que permite:
- A) la representación de los conceptos definidos según principios abstractos y lógicos.
  - B) la categorización propiamente conceptual ligada a la función simbólica más general.
  - C) la captación de las discontinuidades naturales del medio mediante un sistema correlativo de conceptos.

21. En relación con la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo intelectual, señale la afirmación que **NO** corresponde. *El pensamiento abstracto descontextualizado que subyace a las producciones teóricas:*
- A) es fruto de la invención y desarrollo de la lecto-escritura desde la perspectiva filogenética.
  - B) es difícil que se desarrolle en sujetos sin escolarización.
  - C) es propio del desarrollo humano a partir de la adolescencia.
- 
22. El modelo de Vygotski sobre el desarrollo humano puede considerarse fundamentalmente como:
- A) Organicista.
  - B) Contextualista.
  - C) Marxista.
- 
23. Considere la “tarea de la falsa creencia” utilizada para estudiar el desarrollo de la Teoría de la Mente. Si Piaget observase el comportamiento de los niños que **NO** la resuelven, lo habría calificado de:
- A) descentrado.
  - B) egocéntrico.
  - C) convergente.
- 
24. Sobre las relaciones entre la adaptación biológica y la inteligencia, la teoría de Piaget defiende un planteamiento de:
- A) continuidad funcional.
  - B) discontinuidad biológica.
  - C) epistemología psicogenética.
- 
25. Los modelos unitarios de la memoria como el de Cowan plantean que la memoria implica:
- A) un sistema único con distintos niveles de activación.
  - B) un sistema único y un conjunto estrategias explícitas.
  - C) varios sistemas pero regulados por un único ejecutivo central.
- 
26. Los programas de instrucción de carácter metacognitivo:
- A) no se pueden aplicar de forma explícita ni en educación primaria, ni en secundaria.
  - B) sólo resultan realmente eficaces en los niveles de educación secundaria.
  - C) favorecen el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar desde la educación primaria.
- 
27. El entrenamiento en habilidades relativas a la Memoria Operativa:
- A) no es posible, ya que la MO es una capacidad fija y dependiente de factores madurativos ligados a la herencia genética.
  - B) sí es posible, como demuestran los efectos positivos encontrados en áreas de conocimiento como las matemáticas.
  - C) no es posible en todas las edades o fases del desarrollo; sólo es efectiva a partir de la edad adolescente.
- 
28. Un niño de 10 años no es capaz de comprender del todo la letra de una canción en inglés, aunque entiende bastantes palabras de la misma. Recibe la ayuda de su madre que tiene un buen nivel en dicha lengua y consigue comprenderla. En este caso la Zona de Desarrollo Próximo del niño sería la traducción que:
- A) haría un hablante nativo de la lengua inglesa.
  - B) el niño es capaz de hacer por sí mismo en función de su nivel de inglés.
  - C) consigue hacer con la ayuda que le presta su madre.
- 
29. El modelo piagetiano comparte con la Teoría de los Sistemas Dinámicos su énfasis en:
- A) los procesos de autoorganización.
  - B) el concepto de epigénesis.
  - C) tanto lo expresado en a) como en b) es correcto.
- 
30. El metaconocimiento que tienen los sujetos sobre los objetivos de una tarea que han de abordar y sobre lo fácil o difícil que puede resultarles:
- A) se relaciona con el funcionamiento cognitivo eficaz.
  - B) es independiente del rendimiento en la tarea.
  - C) tiene efectos sobre la autorregulación pero no es accesible ni verbalizable.