

Para realizar este examen no se permite material alguno. En referencia al planteamiento de las preguntas, sólo una de las opciones de respuesta es válida o correcta. Aplicando la fórmula de corrección del azar, cada Acierto sumará 0,33 y cada Error restará 0,16. La puntuación obtenida en base 30 se transformará a base 10.

ENTREGUE ÚNICAMENTE LA HOJA DE RESPUESTAS.

1. Los modelos explicativos que reflejan una diferenciación entre distintos tipos de memoria según sus características estructurales:
 - A) surgen en contraposición a la moderna teoría de los niveles de procesamiento.
 - B) apuntan a la distinción entre una memoria operativa de carácter inmediata y otra más a largo plazo.
 - C) tienen como primera referencia el “modelo multialmacén” con tres subsistemas.
2. Imagine un estudiante de Psicología del Desarrollo que, leyendo el manual, se encuentra con un término que no comprende y decide consultar en el diccionario. Esta conducta indica que está actuando en el nivel:
 - A) metacognitivo, pues hace uso de una estrategia ligada a un conocimiento de segundo orden.
 - B) cognitivo, pues aplica directamente sus habilidades de procesamiento del lenguaje escrito.
 - C) implícito, pues realiza una acción cognitiva que no implica un grado elevado de conciencia.
3. En torno a la metodología aplicada en la investigación, señale la afirmación correcta:
 - A) el método científico general supone tres operaciones básicas jerárquicamente integradas: observar, medir y experimentar.
 - B) los métodos hacen referencia a los modos y medios concretos por los que se aplican las técnicas de observación.
 - C) las técnicas atañen a los procedimientos generales de recogida y análisis de información con características propias.
4. La noción de psicogénesis en la teoría de Piaget se relaciona con:
 - A) la influencia determinista de los genes en el desarrollo del conocimiento.
 - B) el carácter constructivista y evolutivo del conocimiento durante el desarrollo.
 - C) la discontinuidad entre el desarrollo biológico y psicológico.
5. Señale cuál de las siguientes opciones **no** corresponde a una exigencia del método científico:
 - A) los sucesos estudiados deben ser directamente observables o bien estar definidos operacionalmente.
 - B) la conducta se explica identificando las causas en el mismo nivel de análisis.
 - C) las teorías formuladas para explicar las observaciones deben ser objetivas y cuantificables de algún modo.
6. La principal similitud entre el modelo de Memoria Operativa (MO) de Baddeley y los modelos de sistema unitario de memoria, radica en:
 - A) otorgar un papel prioritario a los procesos ejecutivos de carácter central que controlan y gestionan el resto de procesos de la MO.
 - B) señalar a la MO como un sistema estructuralmente independiente en donde se llevan a cabo los procesos de control ejecutivo.
 - C) identificar al foco atencional como el factor determinante de las diferencias individuales en la MO.
7. En torno al desarrollo conceptual, la idea de que los conceptos constituyen una representación de los rasgos probabilísticos de una categoría o clase, es central en:
 - A) las teorías clásicas.
 - B) la teoría de la categorización natural.
 - C) la teoría del análisis perceptivo.
8. Identifique la propuesta teórica que señala que la adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras básicas se produce a través de una secuencia de estadios de paso obligado:
 - A) modelo de Kintsch y van Dijk.
 - B) modelo de Uta Frith.
 - C) modelo de Swoden-Stevenson.
9. En la concepción general del sistema cognitivo que se postula desde el enfoque computacional, la conducta humana se produce:
 - A) como reacción ante los estímulos del medio ambiente.
 - B) en función de la forma en que representamos la realidad.
 - C) a partir de estructuras de reglas de emparejamiento condición-acción.
10. El desarrollo conceptual entendido como desarrollo de “teorías intuitivas” supone:
 - A) que la competencia conceptual está ligada a la experiencia en los distintos dominios específicos.
 - B) que sólo en los adultos el desarrollo conceptual es dependiente del lenguaje.
 - C) que hasta los niños desarrollan teorías en el llamado “nivel básico” de categorización.

-
11. Los estudios en torno al desarrollo de la memoria han mostrado que:
- A) desde el nacimiento los bebés tienen la capacidad para reconocer estímulos y posteriormente desarrollan la capacidad para asociarlos a respuestas, representando éste el primer indicio memorístico.
 - B) los bebés de sólo dos meses ya poseen capacidad de Memoria a Largo Plazo, siendo capaces de recordar respuestas aprendidas dos semanas después de la experiencia.
 - C) aunque los bebés desarrollan desde muy temprano la habilidad para el reconocimiento de estímulos, esto no implica aún una capacidad memorística.
-
12. La teoría de Piaget sobre el desarrollo humano se puede considerar fundamentalmente como:
- A) organicista.
 - B) contextualista.
 - C) racionalista.
-
13. La ley genética general del desarrollo cultural según Vygotski puede aplicarse a:
- A) las capacidades psicológicas básicas.
 - B) los procesos psicológicos perceptivos.
 - C) las funciones psicológicas superiores.
-
14. Los sistemas de producción desarrollados por Klahr y colaboradores, plantean algunos problemas importantes, como el de que:
- A) no reflejan bien la fragilidad de las respuestas infantiles ni la frecuente lentitud de las pautas de desarrollo.
 - B) no se ajustan bien a los procesos de desarrollo sencillos, sobre la base de cambios cuantitativos.
 - C) no parecen apropiados para describir el proceso evolutivo en tareas específicas de solución de problemas.
-
15. Identifique la afirmación que **no** se corresponde con el modelo de comprensión de textos de Kintsch y van Dijk:
- A) incorpora una descripción del proceso de construcción de la representación del texto con un papel activo del sujeto en la comprensión.
 - B) la lectura es siempre un proceso secuencial por el que el lector tiene que ir conectando la información que aparece en las oraciones sucesivas.
 - C) la comprensión implica la construcción de una representación coherente del texto, de modo que en los explícitos se evitan inferencias por parte del lector.
-
16. Los autores neo-piagetianos mantienen la concepción de estadios del desarrollo, simultaneando los conceptos piagetianos de estructura y cambio. En concreto, señale qué etapas corresponden a la propuesta de Halford:
- A) escalones: reflejo, sensoriomotor, representacional y abstracto.
 - B) estadios: sensoriomotor, operaciones relacionales, operaciones dimensionales y operaciones vectoriales.
 - C) correspondencias: de elementos, relacionales, de sistemas y multi-sistemas.
-
17. El desarrollo de las habilidades metacognitivas, por ejemplo, las relacionadas con las estrategias de lectura comprensiva:
- A) es propio de la edad infantil hasta los 11 años.
 - B) afecta típicamente a la etapa adolescente.
 - C) sigue observándose incluso en la etapa adulta.
-
18. Indique la afirmación que **no** es correcta a partir del siguiente ejemplo: Miguel (6 años) considera que es 'más culpable' su amigo que rompió 3 vasos de forma inintencionada, frente a su hermana que rompió un vaso al intentar quitarle un juguete suyo. Este juicio da muestras de que Miguel:
- A) ha adquirido con claridad la noción de responsabilidad subjetiva.
 - B) prescinde de la intención al valorar la bondad o maldad de la conducta.
 - C) está aplicando una noción de responsabilidad objetiva en dicho juicio.
-
19. Señale la aseveración que es correcta y específicamente relevante al dominio del conocimiento social:
- A) aunque no todo el conocimiento es social en su origen, uno de sus contenidos atañe al mundo social en el que vive inmerso el individuo.
 - B) el hecho de que los sujetos humanos vivan en sociedades, dentro de instituciones sociales, es importante para entender su comportamiento.
 - C) la parcelación de la realidad en diferentes dominios es resultado del conocimiento social, y no de las teorías intuitivas que desarrolla el individuo.
-
20. Desde la neurociencia actual se relacionan las dificultades que presentan los niños con autismo en sus habilidades mentalistas con el funcionamiento de:
- A) la corteza occipital del hemisferio izquierdo.
 - B) las funciones ejecutivas frontales.
 - C) las neuronas espejo.

21. Ante el dilema moral de Heinz, un sujeto justifica así el robo de la medicina: “No tiene sentido colocar el respeto por la propiedad privada por encima del respeto a la vida misma”. Se encontraría en el nivel de desarrollo moral:
- A) preconvencional.
 - B) Convencional.
 - C) postconvencional.
-
22. Los problemas de validez de los diseños longitudinales y transversales se derivan de:
- A) la interdependencia de las dimensiones en juego: edad, generación y momento de la medida.
 - B) el sesgo de selección que suponen al asignar sujetos no equivalentes en los aspectos madurativos.
 - C) las limitaciones que toda medida repetida implica al tratar de valorar las diferencias inter-individuales.
-
23. En el estudio del desarrollo cognitivo, la formación y uso de conceptos se considera una habilidad especialmente importante porque:
- A) supone una gran ventaja adaptativa aunque sólo sirva para categorizar la experiencia.
 - B) atañe a una competencia nuclear que se relaciona funcionalmente con otras muchas capacidades.
 - C) está esencialmente ligada a la capacidad simbólica que surge durante el primer año de vida.
-
24. La evidencia empírica relativa al conocimiento que tienen los niños sobre cómo funciona la mente permite afirmar que antes de los 4 años:
- A) pueden atribuir falsas creencias a los demás cuando su conocimiento no coincide con el propio.
 - B) entienden que la mente interpreta y no solo reproduce la información que recibe del mundo.
 - C) aún no tienen una concepción interpretativa de la mente y su funcionamiento en relación al mundo externo.
-
25. De manera semejante a otros aspectos del dominio social, en la evolución de la comprensión de las ideas políticas:
- A) son las presiones del ambiente las que determinan tanto la velocidad de las conceptualizaciones, como el tipo de explicaciones que se elaboran.
 - B) el contexto contribuye a que las explicaciones no se vean condicionadas por los significados que circulan en la sociedad en un momento dado.
 - C) el avance en las explicaciones parece depender más de las competencias intelectuales que de las influencias del medio.
-
26. En relación con el constructo de memoria operativa, las teorías neopiagetianas han propuesto interpretar los estadios de Piaget:
- A) ligados a un aumento en la capacidad de un procesador central.
 - B) como una manifestación del aumento de capacidad del bucle fonológico.
 - C) oponiéndose al modelo estructural de desarrollo cognitivo.
-
27. En el contexto del planteamiento de Searle, cruzar la calle por un “paso de cebra” constituye un ejemplo de:
- A) reglas regulativas.
 - B) reglas constitutivas.
 - C) reglas sociales.
-
28. La introducción de los test de inteligencia:
- A) no tuvo repercusión alguna en la historia de la Psicología Evolutiva.
 - B) ha tenido una gran influencia en la Psicología del Desarrollo.
 - C) solo ha tenido impacto en el desarrollo de la Psicología General.
-
29. Señale cuál es la afirmación correcta en relación con la teoría de los Modelos Mentales sobre el desarrollo del razonamiento proposicional:
- A) el desarrollo evolutivo del razonamiento está relacionado con el incremento en la capacidad de procesamiento y por el desarrollo de la habilidad lingüística de comprensión de las conectivas lógicas de las premisas.
 - B) la pauta de adquisición de las conectivas se explica básicamente por el número de “verdades” descritas en la tabla de verdad.
 - C) las diferencias evolutivas en el razonamiento no pueden explicarse por la limitación de recursos de procesamiento, ya que desde pequeños los sujetos son capaces de representar dos modelos a la vez.
-
30. El enfoque que adoptó Piaget sobre el estudio del desarrollo moral se relaciona sobre todo con:
- A) el análisis del razonamiento moral y su evolución a lo largo del desarrollo.
 - B) los fundamentos filosóficos de las conductas morales y su evolución en los niños.
 - C) la reflexión sobre las normas y su origen en distintas sociedades y culturas.