

Para realizar este examen no se permite material alguno. En referencia al planteamiento de las preguntas, sólo una de las opciones de respuesta es válida o correcta. Aplicando la fórmula de corrección del azar, cada Acierto sumará 0,33 y cada Error restará 0,16. La puntuación obtenida en base 30 se transformará a base 10.

ENTREGUE ÚNICAMENTE LA HOJA DE RESPUESTAS.

1. El nivel preconventional en el modelo de Kohlberg estaría más próximo al concepto piagetiano de moral:
A) autónoma.
B) distributiva.
C) heterónoma.
2. Desde el punto de vista teórico puede afirmarse que el estudio de las capacidades de los bebés constituye actualmente un área de investigación:
A) muy productiva, pero bastante polémica.
B) poco investigada y sin mucho interés.
C) muy provechosa y sin apenas desacuerdos.
3. Señale la afirmación correcta en relación a los principales tipos de memoria:
A) la memoria implícita se refiere a la codificación de la información de modo que resulte accesible y verbalizable.
B) la memoria semántica alude a la parte de la memoria episódica encargada de la representación de significados y relaciones conceptuales.
C) la memoria procedimental hace referencia a las habilidades sensitivo-motrices aprendidas mediante la práctica y a su registro implícito.
4. Desde el punto de vista adaptativo, la importancia del “nivel básico” de categorización radica en que:
A) si bien es de desarrollo relativamente tardío implica ya el formato representacional procedimental propio de la categorización perceptiva.
B) constituye el nivel de abstracción más inclusivo que aún refleja la estructura correlacional del ambiente, suponiendo agrupaciones naturales de los objetos.
C) sirve para representar lo que “las cosas son”, en contraposición al mecanismo de análisis perceptivo que viene a representar lo que las cosas “parecen ser”.
5. La noción de psicogénesis en la teoría de Piaget se relaciona con:
A) la influencia que ejerce el material genético heredado de los progenitores en el desarrollo del conocimiento.
B) el énfasis en la importancia de estudiar los cambios en la construcción del conocimiento desde su origen.
C) la dimensión de discontinuidad entre el desarrollo biológico y los cambios psicológicos.
6. En relación de las técnicas modernas en el estudio del desarrollo, la posibilidad de realizar una “simulación” computacional de las teorías resulta muy útil en la medida en que permite:
A) un análisis evolutivo más centrado en el propio proceso de cambio.
B) demostrar la coherencia lógica de la teoría, su consistencia interna.
C) avanzar en la comprobación empírica de las hipótesis de investigación.
7. Un niño de 4 años dice “yo no cabo aquí” en lugar de “yo no quepo aquí”. Si aplicamos los conceptos Piagetianos a estas producciones lingüísticas, el error cometido por el niño sería ejemplo de la intervención del proceso de:
A) asimilación.
B) acomodación.
C) interiorización.

-
8. Desde el punto de vista teórico, una de las dificultades de la concepción clásica del desarrollo conceptual que se ha resaltado es que:
- A) tiende a explicar las diferencias evolutivas apelando a las diferencias en conocimiento específico.
 - B) no puede dar cuenta del efecto de la semejanza perceptiva en las clasificaciones que realizan los niños.
 - C) solo los conceptos artificiales pueden caracterizarse como un conjunto de rasgos limitados e identificables.
-
9. En relación con el razonamiento humano, la tarea de selección de Wason ha puesto en evidencia:
- A) la influencia que puede ejercer un contenido realista en la resolución de problemas deductivos.
 - B) que el razonamiento lógico no se ve influido por los aspectos superficiales de las tareas.
 - C) la incapacidad de la teoría de los modelos mentales para explicar la dificultad de los sujetos en la tarea.
-
10. Un psicólogo que trabajase en un programa de seguimiento de niños adoptados durante el primer año de vida habrá de conocer especialmente bien los estudios actuales relativos a:
- A) el desarrollo de la teoría de la mente y las habilidades ligadas a esta.
 - B) la formación del apego entre el niño y los adultos significativos para él.
 - C) las habilidades perceptivas tempranas propias del desarrollo típico.
-
11. La idea de que los fenómenos psicológicos no pueden comprenderse en profundidad sin analizar los procesos de cambio que se van produciendo en su desarrollo, caracteriza:
- A) la perspectiva evolutiva como componente básico de la Psicología en general.
 - B) el enfoque computacional de la mente, gracias a las aportaciones de autores como Piaget y Vygotski.
 - C) el marco conceptual de los sistemas dinámicos aplicado a la formalización de la teoría evolutiva.
-
12. Los modelos conexionistas del desarrollo proponen redes constructivistas que permiten una explicación del desarrollo:
- A) relativa solo a los cambios cualitativos que se producen en los mecanismos de aprendizaje.
 - B) plenamente interactiva, basada en la posibilidad de añadir nuevas estructuras al sistema.
 - C) de carácter cuantitativo, sin necesidad de postular incrementos en el poder computacional del sistema.
-
13. Metodológicamente puede decirse que el “método clínico” piagetiano constituye:
- A) un tipo de observación prefijada a fin de registrar las ideas del niño sin interferirlas.
 - B) una alternativa experimental a la entrevista, orientada al examen clínico y diagnóstico.
 - C) una variante de entrevista a través de un diálogo abierto y flexible con el niño.
-
14. El proceso que permite convertir las características de un estímulo de entrada en una “traza mnésica” es:
- A) el almacenamiento.
 - B) la codificación.
 - C) la repetición.
-
15. De acuerdo con la caracterización de Mandler sobre el desarrollo conceptual, las categorías perceptivas:
- A) operan desde el nacimiento de manera selectiva para construir los significados conceptuales.
 - B) son las primeras en aparecer constituyendo la base de las categorías conceptuales.
 - C) recogen contenidos funcionales que suponen el inicio de los conceptos de nivel básico.

-
16. Los sistemas de producción desarrollados por Klahr y colaboradores suponen una concepción del desarrollo basada en estructuras:
- A) de dominio general y cambios de tipo cualitativo.
 - B) particulares de dominio específico y cambios de tipo cuantitativo.
 - C) interactivas que combinan formas complejas de cambio y estabilidad.
-
17. Las teorías del desarrollo de Piaget y Vygotski:
- A) pueden considerarse como propuestas incompatibles.
 - B) solo se pueden comparar desde el punto de vista metodológico.
 - C) comparten una visión constructivista del desarrollo psicológico.
-
18. En relación a los modelos de memoria, podría decirse que los modelos de sistema unitario como el de procesos anidados de Cowan (1995):
- A) rechazan la existencia de una estructura de memoria e inciden en los diferentes niveles de activación neuronal.
 - B) provienen en cierto modo de la teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Lockhart (1972).
 - C) enfatizan los procesos de activación propuestos por Baddeley que se llevan a cabo en el retén episódico.
-
19. Los estudios sobre el razonamiento lógico coinciden en señalar tres rasgos principales en la ejecución de los sujetos:
- A) la necesidad del razonamiento inductivo, la importancia de la experiencia, y la existencia de sesgos en la ejecución.
 - B) la existencia de un componente deductivo, la aparición de errores y sesgos, y el efecto del contenido y el contexto en la tarea.
 - C) la implicación de un proceso dual inconsciente, el sesgo de contenido, y la importancia de la comprensión del problema.
-
20. Un grupo de niños y niñas que juegan al fútbol, utilizan dos piedras para marcar la portería. Esto puede verse como un ejemplo de:
- A) el “juego simbólico” propio del periodo operatorio según la teoría piagetiana.
 - B) las “normas convencionales” características del primer nivel de desarrollo moral de Kohlberg.
 - C) la “asignación de funciones” que propone Searle para caracterizar los hechos institucionales.
-
21. En torno al desarrollo moral, uno de los temas que interesaron a Piaget fue cómo los niños van elaborando la idea de justicia. En este sentido el concepto de “justicia inmanente” se refiere a la existencia de una justicia:
- A) natural, que siempre castiga a quien se comporta mal.
 - B) equitativa, que premia en función del esfuerzo y los logros.
 - C) retributiva, que reparte el bien favoreciendo a todos los sujetos por igual.
-
22. En referencia a las representaciones sobre el mundo social, las reglas o normas sobre lo que debe o no hacerse:
- A) constituyen uno de los últimos elementos que se adquieren.
 - B) están estrechamente ligadas a los valores sociales.
 - C) son independientes de las explicaciones sobre el funcionamiento social.
-
23. En un estudio sobre el desarrollo del lenguaje, un investigador evalúa a dos grupos de bebés —nacidos en 2000 y 2001— cuando cumplen los dos años —o sea, en 2002 y 2003, respectivamente. Procediendo así está utilizando un diseño:
- A) longitudinal.
 - B) transversal.
 - C) de intervalo temporal.

-
24. Identifique la afirmación correcta en relación a la adquisición de las estrategias de comprensión:
- A) el reconocimiento de la estructura expositiva del texto es fundamental para la elaboración de esquemas, pero no para la elaboración de resúmenes.
 - B) la identificación de ideas principales es una estrategia fundamental, siendo además la base para la construcción de otras estrategias más complejas.
 - C) la sumarización consiste en “seleccionar” el mayor número posible de ideas del texto, a fin de facilitar la conexión entre ellas.
-
25. A un grupo de adolescentes de nivel cognitivo alto se les pide que lean un texto y luego lo expliquen. Varios de ellos comentan que han tenido que releer un párrafo más complejo para comprenderlo correctamente. Por lo tanto:
- A) tienen fallos de comprensión lectora por emplear una estrategia superficial, aunque intelectualmente son muy competentes.
 - B) han utilizado una estrategia de control metacognitivo relacionada con la supervisión de la tarea de lectura.
 - C) no es probable que hayan aplicado bien la estrategia de relectura pues ésta se comienza a practicar más tarde en el desarrollo.
-
26. Un programa de entrenamiento para personas con depresión que enseña a identificar los pensamientos negativos:
- A) puede ser considerado de tipo metacognitivo.
 - B) solo se relaciona con conocimiento declarativo.
 - C) no incluye conocimiento de tipo procedimental.
-
27. La tarea de la falsa creencia sirve para poner de manifiesto:
- A) la capacidad de los niños para la simulación y el engaño.
 - B) algunas habilidades metacognitivas tempranas.
 - C) la comprensión de ironías sencillas.
-
28. En relación con la elaboración de la idea de “ganancia”, uno de los aspectos importantes que la investigación ha puesto de manifiesto es que:
- A) las dificultades de comprensión son de carácter general y se extienden a otros aspectos del mundo económico, como la fabricación del dinero.
 - B) existen diferencias notables en la pauta de desarrollo en función de las condiciones socio-culturales y económicas de los países estudiados.
 - C) la experiencia propia es determinante, pues los niños vendedores ambulantes comprenden antes y mejor la noción en sus aspectos generales.
-
29. La principal aportación de Piaget sobre el estudio de la moral fue:
- A) centrarse en las valoraciones morales que hacen los niños de distintas conductas consideradas como inmorales socialmente.
 - B) estudiar las diferencias en las valoraciones morales de los niños y las de sus padres en función de su origen cultural.
 - C) plantear el estudio del desarrollo moral entendiéndolo como un tipo de razonamiento.
-
30. El concepto de auto-organización forma parte de una concepción sobre el desarrollo de las funciones psicológicas en las teorías de Piaget y:
- A) Sistemas Dinámicos.
 - B) Vygotski.
 - C) Procesamiento de la información.