

1. Tras la menarquia, el ritmo de crecimiento: **a)** se ralentiza; **b)** se acelera; **c)** no se modifica.
2. Sobre el rendimiento escolar y las conductas agresivas en el aula, Ekblad señala que: **a)** existe una correlación negativa entre ambos; **b)** existe una correlación positiva entre ambos; **c)** no existe correlación entre estas variables.
3. Seleccione cuál de los siguientes rasgos constituye una de las características estructurales del pensamiento formal: **a)** lo real es un subconjunto de lo posible; **b)** el carácter lógico-matemático; **c)** los esquemas operatorios formales.
4. Seleccione cuál de los siguientes rasgos constituye una de las características funcionales del pensamiento formal: **a)** su naturaleza combinatoria; **b)** su carácter reversible; **c)** su carácter no egocéntrico.
5. Según Park y Reuter-Lorenz, en la edad adulta y la vejez se produce: **a)** un deterioro con la edad en la actividad neuronal; **b)** un incremento en la actividad cerebral del córtex temporal y occipital; **c)** un incremento en la actividad cerebral del córtex frontal.
6. Se ha observado que, respecto a las interacciones comunicativas, cuando los niños de cuatro años se dirigen a sus hermanos de dos años: **a)** utilizan emisiones cortas, simples y muchas repeticiones; **b)** no se producen modificaciones significativas en el habla, dada la corta distancia evolutiva entre ellos; **c)** tienden a utilizar preferentemente gestos que atraen la atención de los niños pequeños.
7. Para la psicología del ciclo vital, los cambios durante el desarrollo son: **a)** multidireccionales y universales; **b)** multicausales y multidireccionales; **c)** multicausales y teleológicos.
8. Los cambios que van disminuyendo su influencia pero que vuelven a cobrar relevancia en la vejez, especialmente en los últimos años, son los: **a)** cambios normativos asociados a la edad; **b)** cambios normativos asociados a la historia; **c)** cambios no normativos.
9. Los cambios cerebrales que se producen en la adolescencia y que subyacen a la flexibilidad y eficacia del pensamiento formal se manifiestan principalmente en: **a)** el incremento de la capacidad de almacenamiento de la memoria operativa; **b)** la capacidad de formular en términos lingüísticos el pensamiento y comprender el punto de vista de los demás; **c)** la activación y desarrollo de los procesos y funciones ejecutivas.
10. Las ideas que formulan los niños: **a)** se reestructuran cuando se ofrece una explicación que las contradiga; **b)** se reestructuran cuando se tiene una experiencia que las contradice; **c)** son muy estables y resistentes al cambio.
11. Las explicaciones que elaboran los niños y adolescentes sobre distintos problemas del mundo: **a)** tienen un orden de progresión equivalente; **b)** difieren en su estructura según el contenido sobre el que versen; **c)** estarían más relacionadas con los conocimientos previos que con los instrumentos intelectuales.
12. Las conservaciones de la materia se alcanzan en el siguiente orden: **a)** bolita de arcilla, cuentas, líquidos; **b)** líquidos, cuentas, bolita de arcilla; **c)** cuentas, líquidos, bolita de arcilla.
13. La Tendencia Secular del Crecimiento se refiere a: **a)** el adelanto en la edad de maduración sexual; **b)** la tendencia al aumento en la talla de los adolescentes; **c)** la idea de que las condiciones biológicas determinan la edad de aparición de la menarquía.
14. La perspectiva del ciclo vital propugnada por autores como Schaie o Baltes sostiene una visión del desarrollo en la que: **a)** el proceso de cambio es unidimensional; **b)** los

cambios son considerados como teleológicos; **c)** los factores contextuales cobran especial relevancia.

15. La muerte prematura de la pareja o el cambio de residencia a otro país, son ejemplos de: **a)** cambios normativos individuales; **b)** cambios no normativos; **c)** cambios normativos asociados a la historia.
16. La existencia de “otros significativos” cuya aceptación o rechazo tienen repercusiones en la autoestima de los adolescentes, fue propuesta por: **a)** Mead; **b)** James; **c)** Harter.
17. La elaboración del autoconcepto está íntimamente ligada al desarrollo de capacidades cognitivas relacionadas con: **a)** el pensamiento operatorio concreto; **b)** la lógica post-formal; **c)** la lógica formal.
18. La ambivalencia y la conducta imprevisible son las características que definen la adolescencia según: **a)** Sigmund Freud; **b)** Peter Blos; **c)** Anna Freud.
19. En su estudio longitudinal con chicas adolescentes, Attie y Brooks-Gunn: **a)** constataron que se percibían a sí mismas como obesas, a pesar de tener un peso normativo; **b)** observaron que las edades a las que aparecían desórdenes emocionales eran menores que en otros estudios; **c)** observaron que las chicas con menores Índices de Masa Corporal eran las que padecían más desórdenes emocionales.
20. En el contexto de la tarea clásica de conservación de la sustancia, Sandra afirma que *“hay distinto para comer en la bola que en la galleta pero tendríamos igual para comer si con la galleta hicierámos una bola”*. Sandra está ofreciendo un argumento de: **a)** reversibilidad por inversión; **b)** reversibilidad por compensación; **c)** retorno empírico.
21. El modelo de estadios de Schaie y Willis sostiene que los ancianos que han alcanzado ya plenamente esta etapa vital están en el estadio: **a)** reintegrativo; **b)** reorganizativo; **c)** ejecutivo.
22. El cambio conceptual en sentido débil supone: **a)** una modificación significativa de la estructura conceptual; **b)** una modificación en el significado que se le otorga a cada uno de los conceptos incluidos en la representación; **c)** una adición de conocimiento acompañada de la creación de nuevas relaciones.
23. Durante la edad adulta se produce una disminución, con respecto a la infancia y adolescencia, en la similitud o constancia en la conducta de los individuos, debida principalmente a que: **a)** los cambios físicos y cerebrales son menos generales y se incrementa la variabilidad socio-personal; **b)** se incrementa la variabilidad cultural y existe una notable estabilidad en los aspectos físicos y cerebrales; **c)** por razones culturales los individuos buscan activamente la semejanza con sus iguales.
24. Dunn y Kendrick encontraron que la depresión de la madre tras el nacimiento de su segundo hijo, provoca una relación: **a)** de compensación por parte del hijo menor durante la infancia; **b)** de mayor hostilidad entre los hermanos; **c)** positiva entre los hermanos cuando el pequeño alcanza los catorce meses.
25. De acuerdo con Nussbaum, los niños que sostienen la noción 4 respecto de la Tierra: **a)** parecen creer que vivimos en un planeta esférico, saben que el espacio rodea la Tierra y utilizan la Tierra como marco de referencia para las direcciones arriba-abajo; **b)** parecen creer que vivimos en un planeta esférico, saben que el espacio rodea la Tierra y relacionan la dirección arriba-abajo con el centro de la Tierra; **c)** parecen creer que vivimos en la cima de una esfera achatada, saben que el espacio rodea la Tierra y utilizan la Tierra como marco de referencia para las direcciones arriba-abajo.

26. Cuando un adolescente dice “no me comprendes, nadie puede saber lo que siento”, está ofreciendo un ejemplo de lo que Elkind denomina: **a)** audiencia imaginaria; **b)** fábula personal; **c)** fábula imaginaria.
27. Clara afirma que cuando se hace de noche es porque el Sol se ha quedado dormido. La afirmación de Clara es una muestra de: **a)** artificialismo; **b)** animismo; **c)** realismo.
28. A Pedro se le ofrecen 12 figuras de tres colores distintos (4 rojas, 4 azules y 4 amarillas) y dos formas geométricas (4 triángulos y 8 cuadrados) y se le pide que “ponga junto lo que va junto”. Pedro hace un montón con los cuadrados y pone en otro montón los triángulos. Podemos afirmar que Pedro: **a)** ha superado el periodo de las colecciones figurales; **b)** se encuentra en el nivel de las colecciones no-figurales; **c)** hace clasificaciones operatorias.
29. A medida que aumenta la edad y llega el envejecimiento, entre los aspectos y componentes del procesamiento de la información que se hacen menos eficientes están: **a)** la velocidad de procesamiento, la capacidad de memoria operativa y la función inhibitoria; **b)** la velocidad de procesamiento, la memoria implícita y la función inhibitoria; **c)** la velocidad de procesamiento, la memoria a largo-plazo y el conocimiento almacenado.
30. ¿Cuándo pueden observarse por primera vez preferencias en la elección de compañeros para jugar, es decir, para mantener un intercambio de juego?: **a)** en la etapa preescolar; **b)** en la etapa escolar; **c)** en la primera infancia.