

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (62012019). PRIMERA PRUEBA PERSONAL. SEPTIEMBRE DE 2016. TIEMPO: 90'.

MATERIAL PERMITIDO: NINGUNO. TIPO B

1. En la situación extraña de Ainsworth, que el niño exhiba un alto nivel de ansiedad, incluso en los episodios en que está en compañía de la madre, se considera un indicio de: **a)** apego evitativo; **b)** apego resistente; **c)** apego seguro.
2. Cuando en la tarea de Sally y Ana un niño predice que a su regreso la muñeca buscará la canica dónde la había dejado: **a)** comete el denominado error realista; **b)** atribuye a la muñeca una creencia errónea; **c)** considera que los conocimientos son subsidiarios de los deseos.
3. ¿Quiénes han defendido que la representación se originaría en la huella que deja la percepción?: **a)** Piaget e Inhelder; **b)** Besiach y Luzzatti; **c)** muchos psicólogos cognitivos.
4. La capacidad que permite que diferentes imágenes retinianas se atribuyan al mismo objeto se denomina: **a)** constancia de la forma; **b)** constancia del tamaño; **c)** ley del destino común.
5. El patrón de aumento inicial y posterior disminución o “poda” de la densidad sináptica: **a)** se limita a la infancia y se relaciona con la adquisición del lenguaje; **b)** deja de observarse en la pubertad, etapa en la que tiene lugar la última poda sináptica; **c)** aparece a edades diferentes según las diversas regiones corticales.
6. Rellene con una de las alternativas lo que corresponda: La Psicología se ocupa de describir las distintas etapas del desarrollo: **a)** Evolutiva; **b)** del Desarrollo; **c)** del Niño.
7. Indique lo que sea cierto con relación a la adquisición del lenguaje: **a)** el enfoque semántico exploró la relación entre la estructura del habla infantil y el conocimiento sensoriomotor del entorno; **b)** el enfoque piagetiano consideró que el lenguaje era una habilidad independiente de la función simbólica; **c)** la teoría de Chomsky destacó la distinción entre acto locucionario y acto ilocucionario.
8. Indique lo que sea correcto: **a)** el reflejo de marcha y el reflejo de ascensión se interpretan como restos de nuestro pasado remoto; **b)** el reflejo de moro y el reflejo de presión plantar tienen un significado mal esclarecido; **c)** el reflejo de presión y el reflejo de succión terminan convirtiéndose en conductas deliberadas.
9. El principio proximodistal comienza a operar: **a)** en el periodo germinal; **b)** en el periodo embrionario; **c)** en el momento del nacimiento.
10. Según Vygotsky, “el lenguaje interno...”: **a)** pone de manifiesto las dificultades del niño para ponerse en el punto de vista del interlocutor; **b)** es inaudible y presenta una ordenación gramatical que se diferencia notablemente de la del lenguaje social; **c)** es sonoro e inteligible y su función es ayudar al niño a regular su conducta.
11. La teoría de los principios y los parámetros: **a)** pone el acento en los contextos y procesos de interacción en los que se desarrolla el lenguaje; **b)** incide en la necesidad de una exposición reiterada y persistente al lenguaje como única vía para fijar los parámetros propios de una lengua; **c)** encuentra apoyo en el argumento de la llamada “pobreza del estímulo”, según el cual los niños tienen una experiencia lingüística degradada y reducida.
12. ¿Qué sustancia es la responsable de la diferenciación celular?: **a)** el líquido amniótico; **b)** la activina; **c)** el líquido surfactante.
13. Con relación a los factores que afectan al desarrollo físico se ha observado que: **a)** los traumas y abusos psicológicos aceleran el ritmo de crecimiento de los niños; **b)** los niños obesos dan “el estirón” más temprano que los niños no-obesos; **c)** el entrenamiento intenso propio de los deportistas de élite puede producir un crecimiento menor del sujeto.
14. Los estudios sobre el desarrollo del niño surgieron en el siguiente orden: **a)** observaciones sobre sujetos excepcionales, observaciones biográficas sobre sujetos normales y trabajos de tipo estadístico que implicaban la recopilación de datos sobre algún aspecto de la conducta infantil; **b)** observaciones biográficas sobre sujetos normales, observaciones sobre sujetos excepcionales y trabajos de tipo estadístico que implicaban la recopilación de datos sobre algún aspecto de la conducta infantil; **c)** trabajos de tipo estadístico que implicaban la recopilación de datos sobre algún aspecto de la conducta infantil, observaciones sobre sujetos excepcionales y observaciones biográficas sobre sujetos normales.
15. Los estudios sobre percepción visual muestran que desde el momento del nacimiento: **a)** los bebés exploran el interior de los rostros humanos; **b)** prefieren mirar superficies lisas frente a superficies con pautas; **c)** se interesan especialmente por las zonas de transición luminosa.

16. Los estudios sobre imágenes mentales han mostrado que éstas: **a)** son independientes del nivel de desarrollo intelectual cuando se trata de niños; **b)** presentan más dificultades a los sujetos cuando son reproductivas que anticipatorias; **c)** parecen analizarse como una percepción real.
17. Los estudios sobre competencias mentalistas realizados desde la perspectiva etológica pusieron de manifiesto que: **a)** los chimpancés poseen una comprensión rudimentaria de estados mentales como los de *conocimiento* y *creencia*; **b)** pudo producirse una presión selectiva para que la especie humana pasara de un sistema de explicación meramente conductual a otro basado en la atribución de estados mentales; **c)** la ToM debe ser concebida como un sistema conceptual con dos aspectos funcionales básicos, uno de carácter interpretativo y otro inferencial y predictivo.
18. En la teoría de Piaget, el proceso mediante el cual el sujeto transforma la realidad para poder incorporarla a sus esquemas previos, se denomina: **a)** acomodación; **b)** reacción circular; **c)** asimilación.
19. Luego de contemplar su propia producción, Carlos concluye con alegría que se trata de un gato. Probablemente, Carlos está atravesando la etapa de desarrollo del dibujo infantil que Luquet denominó: **a)** realismo fortuito; **b)** realismo frustrado; **c)** realismo visual.
20. A los 18 meses es esperable que un bebé: **a)** sea sensible a los contrastes fonéticos de todas las lenguas; **b)** rechace a los extraños y muestre una preferencia notable por la madre; **c)** sea incapaz de implicar al adulto en su exploración del entorno.
21. La teoría de la reducción del impulso plantea que el vínculo de apego: **a)** surge como consecuencia de la asociación entre la madre y la satisfacción de necesidades primarias, como la alimentación; **b)** se establece durante un periodo crítico que coincide con la etapa de la lactancia; **c)** se construye sobre un instinto social orientado hacia la búsqueda de afecto y protección.
22. El enfoque lingüístico que estudia el lenguaje en el marco de las situaciones en que se utiliza y las funciones que cumple para sus usuarios, se denomina: **a)** gramática; **b)** semántica; **c)** pragmática.
23. Por medio de la representación, en lugar de actuar directamente sobre un objeto nos servimos de algo que lo sustituye, que está en su lugar, y a lo que podemos llamar: **a)** significante; **b)** significado; **c)** referente.
24. Cuando un niño de 12 meses utiliza una palabra para designar toda una frase, estamos ante un caso de: **a)** habla holofrásica; **b)** sobrerregulación morfológica; **c)** gramática pivote.
25. Para Haith y Benson, los resultados que muestran las pruebas perceptivas sobre la noción de permanencia del objeto: **a)** contradicen los supuestos constructivistas de la teoría de Piaget; **b)** son compatibles con supuestos constructivistas de la teoría de Piaget; **c)** no pueden ser interpretados desde la teoría de Piaget.
26. Rellene con una de las alternativas lo que corresponda: Las fundamentan sus explicaciones en los aspectos más autoinferenciales e introspectivos de la ToM: **a)** Teorías Modularistas; **b)** Teorías de la Teoría; **c)** Teorías de la Simulación.
27. ¿Quién postuló que en el desarrollo hay “*una tendencia a pasar de un estado de relativa globalidad e indiferenciación hacia estados de diferenciación creciente e integración jerárquica*”?: **a)** Werner; **b)** Tiedemann; **c)** Wallon.
28. ¿Qué motiva que los recién nacidos no muestren todas las expresiones emocionales básicas en el momento del nacimiento?: **a)** un problema de maduración muscular, ya que inicialmente el rango de movimientos faciales es muy limitado; **b)** un problema de maduración cognitiva, ya que es necesario poder advertir ciertas contingencias para experimentar algunas emociones básicas; **c)** un problema de interacción social, ya que las emociones básicas se adquieren por imitación de un modelo.
29. De acuerdo con la posición de Groos, el juego consiste en: **a)** un ejercicio preparatorio que contribuye al desarrollo de funciones necesarias para los adultos; **b)** una actividad social relacionada con la cooperación y la adquisición de papeles; **c)** una actividad que no difiere de otras, pero en la que hay un predominio de la asimilación sobre la acomodación.
30. La siguiente descripción que hace Darwin en su Bosquejo biográfico de un bebé: “*Durante mucho tiempo los movimientos de los miembros y del cuerpo fueron vagos, no tenían propósito alguno y, por lo general, eran efectuados de una manera espasmódica; pero había una excepción a esta regla, a saber: que durante un período muy temprano, con seguridad mucho antes de que tuviera cuarenta días, podía llevar sus manos hasta la boca*”, se corresponde con lo que Piaget denomina: **a)** coordinación de la visión y la succión; **b)** coordinación de la prensión y la succión; **c)** coordinación de la prensión y la visión.