

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (62012019). PRIMERA PRUEBA PERSONAL. SEPTIEMBRE DE 2017.  
TIEMPO: 90'. MATERIAL PERMITIDO: NINGUNO. TIPO A**

1. ¿Cómo se denomina el lenguaje cuya sintaxis se reduce al “predicado psicológico”, esto es, a los aspectos que son novedosos o relevantes desde el punto de vista del propio sujeto?: **a)** holofrase; **b)** lenguaje interno; **c)** lenguaje egocéntrico.
2. ¿Cuál de los siguientes autores fue el primero en señalar que los animales que presentan formas complejas de adaptación las consiguen practicándolas a través del juego durante la infancia?: **a)** Bruner; **b)** Groos; **c)** Vygotski.
3. “El ojo del bebé parpadea cuando recibe una leve ráfaga de aire, si al mismo tiempo emitimos un sonido específico y realizamos esta secuencia de conductas varias veces, comprobaremos que la presentación en solitario del sonido produce la respuesta condicionada de parpadeo”. Este ejemplo es una muestra de: **a)** aprendizaje que no consume recursos de memoria por estar basado en el reflejo parpebral; **b)** respuesta condicionada operante cuya base neural está en las cortezas frontal y motora; **c)** respuesta condicionada de tipo clásico o pauloviano cuya base neural está en el cerebelo.
4. (Complete con lo que corresponda). Alguien pregunta por I., mi compañera de despacho. Hoy no la he visto. Sin embargo, sobre su mesa están su móvil y sus gafas, a un costado, su bolso. De acuerdo con la clasificación de Saussure, las cosas de I. son ..... de que ya ha llegado: **a)** índice; **b)** símbolo; **c)** signo.
5. A la hora de predecir la conducta de los demás, los seres humanos nos basamos en una herramienta conceptual que resulta muy eficaz: **a)** una teoría sobre las relaciones entre los estímulos y la conducta; **b)** una teoría sobre los fines y metas de la conducta; **c)** una teoría de la mente.
6. Atendiendo a las fases establecidas por Bowlby para el desarrollo del apego, ¿cuál de los siguientes comportamientos podría considerarse un indicio de **apego inseguro**? **a)** las reacciones intensas a separaciones momentáneas de la madre por parte de un niño de veinticuatro meses; **b)** la predilección por la madre y el rechazo expreso a los extraños por parte de un niño de 12 meses; **c)** la aceptación de los cuidados procedentes de desconocidos por parte de un bebé de 5 meses
7. Con relación a la motricidad fina se ha propuesto que: **a)** la coordinación entre hombro, brazo, mano y dedos sigue el principio cefalocaudal de desarrollo; **b)** el brazo y el hombro están controlados por el cerebro, mientras que la mano y los dedos lo están por la corteza cerebral; **c)** al final del primer mes los bebés con desarrollo típico están en condiciones de agarrar los objetos que quedan a su alcance.
8. Con relación al balbuceo los estudios recientes sostienen que: **a)** entre el balbuceo y la emisión de las primeras palabras hay una etapa de silencio; **b)** el balbuceo reduplicativo y el abigarrado pueden coexistir en el tiempo; **c)** el balbuceo inicial difiere en función del entorno lingüístico.
9. Con respecto al desarrollo de la teoría de la mente, según Wellman (1990) hay dos aspectos esenciales que determinan cuándo se produce su aparición: **a)** una idea integrada de deseos-creencias y la comprensión de que la conducta responde a los estados internos; **b)** la aparición integrada del carácter interpretativo e inferencial de la teoría de la mente; **c)** la aparición integrada del carácter ontológico y predictivo de la teoría de la mente.

10. Cuando comienza el juego de reglas: **a)** se practica en menor medida el juego simbólico; **b)** el juego simbólico se hace todavía más complejo; **c)** los niños abandonan parcialmente el juego simbólico mientras que en las niñas se hace más complejo.
11. De acuerdo con Ainsworth y Bell (1970): **a)** la activación intensa de la conducta de apego es compatible con la conducta exploratoria; **b)** el apego posee una estructura interna que permanece aun cuando no se activan sus componentes conductuales; **c)** la desaparición prolongada de la conducta de apego implica la desaparición del apego.
12. Durante el estadio 2 del desarrollo de la inteligencia sensoriomotora: **a)** aparecen las primeras adquisiciones como las coordinaciones boca-mano; **b)** aparecen los primeros hábitos que muestran un carácter intencional; **c)** la asimilación y la acomodación están todavía sin diferenciar.
13. El desarrollo del sistema visual del bebé alcanza un nivel próximo al de los niños mayores y los adultos: **a)** en el segundo mes de vida con las primeras reacciones adquiridas; **b)** a partir de los 18 meses con el logro de la inteligencia sensoriomotriz; **c)** a partir de los 6 meses merced a un notable incremento del proceso de mielinización cerebral.
14. El estadio 5 de la inteligencia sensoriomotora se da entre los 12 y 18 meses y: **a)** se caracteriza por la coordinación de medios y fines; **b)** aparecen ya los primeros rudimentos de representación; **c)** se caracteriza por el descubrimiento activo de nuevos esquemas.
15. El estudio de que Premack y Woodruff (1978) en el que se utilizó por primera vez la denominación "Teoría de la Mente" fue realizado con: **a)** niños con desarrollo típico; **b)** niños con trastornos del espectro autista; **c)** chimpancés.
16. En la formación del vínculo de apego Bowlby consideraba que: **a)** las características de la madre y las del hijo afectan de manera equivalente a la creación de un tipo de vínculo afectivo; **b)** las madres aportan más elementos a la relación vinculante y su comportamiento resulta más variable que el de los niños; **c)** aspectos como el tipo de alimentación (pecho o biberón) o la edad del destete son determinantes en la formación del vínculo.
17. Indique la característica que sea correcta respecto a la base de datos CHILDES: **a)** es un recurso especializado en las lenguas romances; **b)** no recoge información sobre los contextos en los que se produce el habla; **c)** incluye datos sobre el aprendizaje de una segunda lengua.
18. La capacidad del ser humano de reflexionar sobre su propio conocimiento, se denomina: **a)** capacidad de representación; **b)** simbolismo; **c)** metacognición.
19. La concepción que sostiene que existen ciertos principios innatos que orientan y restringen la relación del bebé con el medio externo: **a)** es básicamente acertada ya que fue defendida por Piaget y es actualmente sostenida por el enfoque de los principios; **b)** ha sido defendida por el enfoque de los principios, aunque haya sido criticada fundamentalmente por las teorías chomskyanas; **c)** ha sido defendida por el enfoque de los principios y explica los retrasos en la adquisición en términos de déficits de actuación.
20. La idea según la cual el desarrollo supone un proceso de desaprendizaje, donde la experiencia selecciona y preserva aquellas capacidades que son más adaptativas, es propia de un enfoque: **a)** empirista; **b)** constructivista; **c)** innatista.

21. La madre de Marta le pregunta qué ha dibujado. Marta estudia detenidamente su propia producción, y dice: “¿Un perro...? Sí, mami, un perro. ¡Es un perro!”. Probablemente Marta se encuentre en la etapa del desarrollo del dibujo infantil que Luquet denominó: **a)** realismo fortuito; **b)** realismo frustrado; **c)** realismo intelectual.
22. La tendencia a aplicar las terminaciones del pasado de los verbos regulares a todos los verbos, aunque éstos sean irregulares (sobrerregulación morfológica): **a)** refleja la ausencia de reglas para la formación del pasado de los verbos; **b)** pone de manifiesto que el lenguaje no se adquiere por mera imitación del habla de los adultos; **c)** se extingue como consecuencia de la corrección de los adultos.
23. La teoría de Piaget: **a)** considera innatos principios básicos como el espacio, el tiempo o el número; **b)** considera innata la capacidad del ser humano para organizar sus conductas; **c)** considera que los esquemas de acción son elementos equivalentes al “a priori” en la teoría de Kant.
24. Las constancias del tamaño y de la forma son características perceptivas muy importantes que: **a)** vienen dadas de forma innata aunque necesitan de su uso para su plena funcionalidad; **b)** los recién nacidos no han adquirido, pero aparecen pronto en el desarrollo; **c)** se adquieren hacia los 9-12 meses merced al desarrollo del proceso de mielinización cerebral.
25. Las explicaciones de la teoría de la mente en términos que resaltan la importancia de los aspectos afectivo-emocionales y las capacidades intersubjetivas e introspectivas, se llaman: **a)** teorías de dominio específico; **b)** teorías de la simulación; **c)** teorías de la teoría.
26. Las investigaciones sobre el desarrollo cerebral ponen de manifiesto que: **a)** el crecimiento y proliferación de dendritas y axones es especialmente intenso durante el primer año de vida; **b)** hay áreas de la corteza cerebral que sólo pueden dedicarse a funciones específicas; **c)** los procesos de poda sináptica están bajo control genético.
27. Los estudios sobre expresiones emocionales básicas muestran que: **a)** las expresiones emocionales básicas aparecen en el bebé de forma progresiva; **b)** los niños afectados de ceguera congénita presentan expresiones básicas idiosincrásicas; **c)** las expresiones emocionales básicas se manifiestan antes en las niñas que en los niños.
28. Respecto al desarrollo cerebral, durante la adolescencia: **a)** se produce una proliferación de conexiones en la corteza frontal; **b)** se intensifica el proceso de mielinización; **c)** culmina el proceso de poda en la corteza frontal.
29. Según la teoría de Piaget: **a)** el desarrollo es un proceso acumulativo que no requiere de estructuras emergentes; **b)** el momento de aparición de los diferentes estadios de desarrollo está determinado por la edad del niño; **c)** las adquisiciones de etapas anteriores se conservan, integrándose en las adquisiciones de las siguientes etapas.
30. Según Piaget, el error típico o conducta “A, no-B”, aparece en: **a)** el estadio 3 del desarrollo de la noción de objeto, junto con otras conductas de transición; **b)** el estadio 4 del desarrollo de la noción de objeto e implica la búsqueda de los objetos ocultos; **c)** el estadio 4 del desarrollo de la noción de objeto y muestra la incapacidad que tienen los niños de buscar los objetos ocultos.