

Instrucciones: A continuación se presentan 30 preguntas (21 de contenidos teóricos, 5 de contenidos prácticos y 4 de contenidos de evaluación continua) con tres alternativas de respuesta, en las que **solamente una de ellas es correcta**. Usted deberá elegir la respuesta que considere correcta y **contestar en la Hoja de Respuestas**, donde deben figurar todos sus datos personales. No se permite ningún tipo de material. Dispone de 1.30 h. para realizar el examen. TIPO A

Puntuación final en la prueba: $X = (\text{n}^\circ \text{ de aciertos}) - (\text{n}^\circ \text{ de errores} / 2)$

1. El proceso de unir conceptos abstractos con indicadores empíricos es propio del concepto de:
A) Tests psicológicos
B) Evaluación psicológica
C) Medición
2. ¿Con qué modelos explicativos de la conducta se vinculan las técnicas subjetivas?:
A) Psiquiátricos
B) Psicoanalíticos
C) Fenomenológicos
3. ¿A qué nivel profesional exigido para adquirir pruebas, se le requiere el conocimiento sobre la teoría de test y métodos estadísticos?:
A) Nivel a
B) Nivel b
C) Nivel c
4. El proceso de evaluación psicológica comienza cuando:
A) Una persona, grupo o institución solicita un servicio al psicólogo
B) El psicólogo considera que el servicio solicitado es ecuánime
C) El tiempo, las circunstancias y el lugar son adecuados
5. Las GAP (Guías para el Proceso de Evaluación Psicológica) son útiles para (**marque la respuesta falsa**):
A) Un control de calidad en evaluación psicológica
B) Facilitar la enseñanza en evaluación psicológica
C) Demostrar que la evaluación psicológica es la aplicación de test
6. ¿En qué tipo de entrevista el psicólogo ofrece información sobre el diagnóstico, pronóstico y estrategias terapéuticas?:
A) Entrevista de información complementaria
B) Entrevista de devolución
C) Entrevista de alta clínica

7. En la entrevista psicológica las variables contextuales:
- A) Son los tests que se aplican a lo largo del desarrollo de la entrevista
 - B) Son neutras, no influyen en el desarrollo de la entrevista
 - C) No son neutras, influyen en el desarrollo de la entrevista
8. En la metodología observacional, un *estudio Idiográfico* puede referirse a:
- A) Una situación en que debe contemplarse simultáneamente diversos niveles de respuesta
 - B) Un pequeño grupo contemplado como unidad
 - C) Un estudio con seguimiento a lo largo del tiempo
9. La «Reactividad» es un sesgo que afecta:
- A) Al observador
 - B) Al sujeto observado
 - C) A ambos
10. En el contexto de la Técnica de Rejilla, ¿cómo se denominan los constructos que explicitan la identidad del sujeto y son más resistentes al cambio?:
- A) Centrales
 - B) Nucleares
 - C) Intrínsecos
11. Según el análisis factorial, ¿en el Diferencial Semántico qué dimensiones básicas del significado configuran el espacio semántico en que los individuos sitúan un concepto en particular?:
- A) Elicitación, potencia y relación
 - B) Elicitación, potencia y actividad
 - C) Evaluación, potencia y actividad
12. La forma de administración del Test de Rorschach consta de *dos fases o momentos*, que son:
- A) La de presentación de las láminas y la de elaboración del psicograma
 - B) La de presentación de las láminas y la de acotación de respuestas
 - C) La de presentación de las láminas y la de encuesta, interrogatorio o retest
13. En función del número total de láminas que se utilicen en la aplicación del Test de Apercepción Temática (TAT), existen dos tipos de aplicación (**marque la respuesta falsa**):
- A) Aplicación extensa
 - B) Aplicación completa
 - C) Aplicación reducida

14. La respuesta sexual se incluye dentro de la actividad psicofisiológica controlada por el sistema nervioso:
- A) Somático
 - B) Vegetativo
 - C) Central
15. ¿Qué tipo de reflejo se provoca en el organismo como reacción ante un estímulo nuevo o significativo?:
- A) De defensa
 - B) De orientación
 - C) De sobresalto
16. Hay que tener en cuenta que un informe psicológico:
- A) No es un documento científico
 - B) Es un documento legal
 - C) Sirve de vehículo de comunicación, pero solo si este informe es verbal
17. En un informe psicológico oral:
- A) El informador debe quedarse simplemente en la enumeración de los problemas
 - B) El tiempo está limitado a lo establecido de manera habitual para una entrevista (45-70 minutos)
 - C) El informador debe ser la misma persona que ha llevado a cabo el proceso diagnóstico
18. El Inventario de Desarrollo Battelle evalúa las áreas:
- A) Personal/Social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva
 - B) Mental, psicomotricidad y comportamiento
 - C) Posturales, funcionales, intelectuales y emocionales
19. En la evaluación del desarrollo infantil se han de tener en cuenta los intereses y preferencias de:
- A) Los niños
 - B) Los padres
 - C) Los del examinador
20. Los tests de inteligencia general son recomendables para:
- A) Conocer factores de personalidad
 - B) Orientación profesional
 - C) La evaluación de la satisfacción en la pareja

21. El test CAMBIOS (Test de flexibilidad cognitiva) valora:

- A) La capacidad de concentrarse
- B) La habilidad no verbal
- C) La capacidad de memorización

PREGUNTAS SOBRE CONTENIDOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

22. En el audio “El proceso de Evaluación Psicológica en infertilidad”, la Dra. Cristina Jenaro indica que:

- A) Todas las parejas tienen consecuencias emocionales negativas
- B) No todas las parejas tienen consecuencias emocionales negativas
- C) Todo dependerá del tratamiento de reproducción asistida que les apliquen

23. En el audio de “La entrevista psicológica”, los tres bloques que destaca la Dra. Belén Gutiérrez dentro de las habilidades del psicólogo en la entrevista, son:

- A) Entrenamiento, práctica y preguntar asiduamente
- B) Aplicar test, saber corregirlos y saber interpretarlos
- C) Aptitudes, escucha activa y habilidades de conversación

24. En el vídeo de “Las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil” se observa que la madre:

- A) Solo está presente durante la aplicación de la Escala de Psicomotricidad
- B) Está presente durante la aplicación de todas las Escalas de que se compone la Bayley
- C) No aparece a lo largo de la aplicación

25. En el vídeo de la “Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-Revisada” (WISC-R) en la aplicación del test de Historietas, en el que el niño debe ordenarlas, se observa que:

- A) La psicóloga le da las instrucciones sin consultar el manual de aplicación
- B) La psicóloga recoge las tarjetas y las mira por detrás donde aparecen unas letras
- C) La psicóloga recoge las tarjetas y las mira por delante donde aparecen los dibujos

PREGUNTAS EJERCICIO PRÁCTICO

26. La puntuación típica Verbal de Ana es:

- A) 65
- B) 74
- C) 87

27. El C.I. Verbal de Ana es:

- A) 150
- B) 145
- C) 132

28. El C.I. total de Ana de 124 equivale a una puntuación típica total de:

- A) 129
- B) 152
- C) 327

29. Ana presenta un desarrollo intelectual más avanzado:

- A) Del área verbal frente a la manipulativa
- B) Del área manipulativa frente a la verbal
- C) De ambas áreas por igual

30. La clasificación de la inteligencia de Ana es:

- A) Muy superior
- B) Superior
- C) Media-Alta

DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO PRÁCTICO

Seguidamente se presentan las puntuaciones directas obtenidas por Ana de 13 años, durante la aplicación del WISC-R (Tablas 1 y 2). En la Tabla 3 se presenta la conversión de puntuaciones directas en típicas de las pruebas verbales. En la Tabla 4 los C.I. equivalentes a las puntuaciones típicas de la Escala Verbal y en la Tabla 5 la clasificación de la inteligencia. Obtenga las puntuaciones que faltan y responda a las preguntas correspondientes al ejercicio práctico.

PRUEBAS VERBALES	Punt. Directa	Punt. Típica
Información	19	
Semejanzas	19	
Aritmética	16	
Vocabulario	51	
Comprensión	25	
(Dígitos)	15	
Puntuación Verbal		
PRUEBAS MANIPULATIVAS		
Figuras incompletas	20	12
Historietas	34	12
Cubos	30	9
Rompecabezas	24	11
Claves	52	11
(Laberintos)	22	10
Puntuación Manipulativa		

Tabla 1. Puntuaciones de Ana en el WISC-R

	Punt. Típica	C.I.
Puntuación Verbal		
Puntuación Manipulativa		108
Puntuación Total		124

Tabla 2. Puntuaciones de Ana en el WISC-R

Puntuaciones Típicas	C.I.
74	132
75	134
76	135
77	137
78	138
79	139
80	141
81	142
82	143
83	145
84	146
85	147
86	149
87	150

Tabla 4. C.I. equivalentes a las P.T. verbales

Puntuación típica	Información	Semejanzas	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Dígitos	Puntuación típica
8	14	12	11	28 – 30	15	10	8
9	15	13	–	31 – 32	16	11	9
10	16	14	12	33 – 35	17	12	10
11	17	15	13	36 – 38	18	13	11
12	18	16	14	39 – 41	19	14	12
13	19	17 – 18	15	42 – 44	20 – 21	15 – 16	13
14	20	19	16	45 – 46	22	17	14
15	21	20	–	47 – 49	23	18	15
16	22	21	17	50 – 52	24	19	16
17	23	23	18	53 – 55	25	20	17

Tabla 3. Conversión de puntuaciones directas en típicas de las pruebas verbales

C.I.	Clasificación	% teórico (curva normal)
130 y más	Muy superior	2,2
120-129	Superior	6,7
110-119	Media-alta	16,1
90-109	Media	50

Tabla 5. Clasificación de la inteligencia