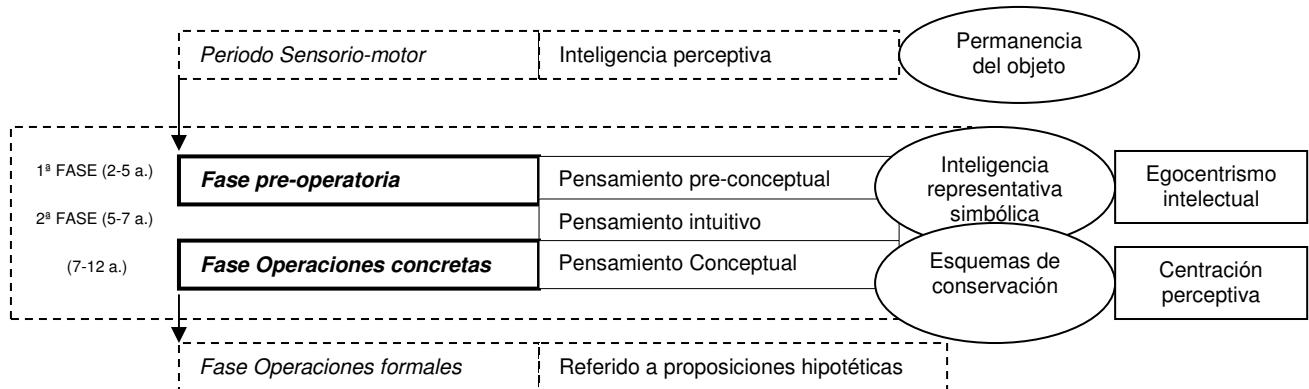




## PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I – ESQUEMA TEMA 8

### EL DESARROLLO INTELECTUAL DURANTE LA INFANCIA

#### LAS OPERACIONES CONCRETAS



**Invariantes cognitivas:** Gran parte del desarrollo cognitivo consiste en ir descubriendo los elementos o aspectos que se mantienen en las situaciones y objetos pese a sus transformaciones y proceso de cambio.

#### Etapas evolutivas:

- **No-conservadora** (se deja llevar por distorsiones perceptivas)
- **Semi-conservadora** (dudoso e inestable)
- **Conservadora** (aprecia la invariabilidad)

#### Referido a lo material y a lo presente (2-12 a.)

#### Fase pre-operatoria

Dos aspectos claves que marcan el inicio de la inteligencia simbólica son:

- **Las imágenes mentales** (evocar objeto en su ausencia. Representación simbólica)
- **La imitación diferida** (imitación interiorizada. Imágenes como sustitutos (símbolos) de objetos interiorizados (significados). Juego simbólico).

#### 1<sup>a</sup> Fase (2-5 a.)

- Etapa no-conservadora. **Egocentrismo intelectual:**
  - Artificialismo (Las cosas construidas o creadas por propios medios)
  - Realismo (Atribución material a fenómenos psicológicos y subjetivos)
  - Animismo ( Todo lo que aparece tener actividad es viviente)
  - Finalismo (Todo depende de una causa o resultado)
- Función semiótica (simbólica). El pensamiento está basado en **preconceptos** (inferencias no deductivas ni deductivas. Basadas en analogías. **Transductivas** (forma lógica de relación), **sincréticas** (percibir espontáneamente cosas dentro de esquemas globales subjetivos), y **yuxtapuestas** (disregar el todo en apreciaciones fragmentarias e incoherentes) **Pensamiento pre-conceptual y Razonamiento pre-lógico**.



## 2<sup>a</sup> Fase (5-7 a.)

- Etapa semi-conservadora. **Pensamiento intuitivo** (centración perceptiva en el aspecto/rasgo que más sobresale. Categoriza en términos de colecciones más que de clases)

*Logros* (en relación al sensorio-motor):

- Capacidad de representación mediante significantes diferenciados.
- Capacidad de comunicación (función informativo y de control)
- Comprensión de identidades y funciones.
- Distinción entre apariencia y realidad
- Elaboración de un ToM

*Limitado* (en relación al operatorio)

- Juicios basados en apariencias percibidas inmediatas.
- Egocentrismo
- Centración
- Pensamiento irreversible

## Fase Operaciones concretas

Etapa conservadora (7 a.) Se cumple *identidad, compensación e inversión*. En virtud del proceso de **descentración** se supera el egocentrismo. **Pensamiento operacional** (Conceptual. Lógica de clases)

**Desfases horizontales.** Falta de sincronía en la adquisición de noción para distintos contenidos. Se adquiere sobre *Cantidad* (6-7 a.), después *Peso* (8-9 a.), finalizando con *Volumen* (11-12 a.)

Propiedades de los agrupamientos como estructuras lógicas:

- **Composición** ( $A < B$  y  $B < C$ ,  $A < C$ )
- **Reversibilidad** (Capacidad de anticipar mentalmente la variación, por compensación o inversión ( $A \rightarrow B$ ,  $B \leftarrow A$ ))
- **Asociatividad** ( $3+2+1 = 3+1+2$ )
- **Identidad** (Realizar operación y su inversa es la operación idéntica. Supone encontrar lo mismo)
- **Tautología** (reunir una clase consigo mismo conduce a obtener la misma clase. Si se añade una cantidad se produce un nuevo resultado)

**Clasificaciones taxonómicas.** Aspecto casi operacional. **Intensión** (Cualidades de *Asimetría* y *transitividad*), y **Extensión** (Asociación entre elementos)

**Seriaciones** (simultánea a las clasificaciones): Procura seriaciones completas, Logra seriación pero muy insegura, y lo logra sistemáticamente (7-8 a.)

**Noción operacional de número.** Apoyada en lógica de clases y de relaciones (sistema lógico de conjunto). Número en su función **cardinal** (cantidades) y **ordinal** (posición en la serie)

**Críticas a la teoría piagetiana:** Tanto en la perspectivas teórica como metodológica. Las capacidades intelectuales de los niños se desarrollan antes de lo que Piaget sugiere.